

МОСКОВСКАЯ ВЫСШАЯ ШКОЛА
СОЦИАЛЬНЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК

Международная научно-практическая конференция
«Тенденции развития образования»

«**Ответ школы на вызовы цифровизации**»

*(опыт работы федеральной экспериментальной площадки
Ставропольского края)*

*Научный руководитель: Сивакова Наталья Николаевна,
канд. биол. наук, доцент, член-корреспондент МАНПО
зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 43 г.Ставрополя
имени Героя РФ В.Д. Нужного*

Сетевая федеральная экспериментальная площадка ФИРО РАНХиГС

ФИРО РАНХиГС

Ставропольский край

**МБОУ СОШ № 30
г.Пятигорск**

**МБОУ СОШ № 11
г.Невинномысск**

**Кировский район
МБОУ СОШ № 8 с. Горнозаводское
МБОУ СОШ № 33 г.Новопавловск**

г. Ставрополь: МКОУ лицей № 5, МБОУ гимназия № 9 имени Героя Советского Союза Владимира Ковалева, МБОУ гимназия № 12 имени Белоконя Э.В., МБОУ СОШ № 18, МБОУ СОШ № 43 имени Героя РФ В.Д. Нужного, МБОУ СОШ № 64

Периоды развития цифровых образовательных ресурсов

период компьютеризации системы образования

- Программа информатизации образования в Российской Федерации на 1994-1995 гг.

период информатизации системы образования

- Федеральная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды (2001-2005 гг.)»

период цифровой трансформации системы образования

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы
- Стратегия цифровой трансформации образования 15 июля 2021 года
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

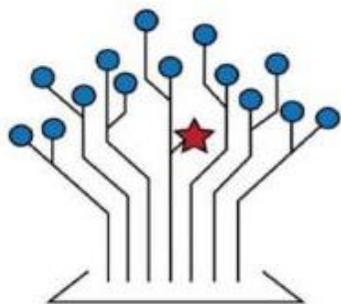
Проблемы процесса цифровой трансформации образования

- ▶ повышенная нагрузка на педагогических работников при работе с несколькими информационными системами и большим объемом данных;
- ▶ у значительной части учителей не в полной мере сформированы методические компетенции в области дидактических возможностей цифровых ресурсов, целесообразного их использования для решения задач целостного образовательного процесса
- ▶ разрозненность верифицированного цифрового образовательного контента и отсутствие единой точки его «сборки» на основе единых требований;
- ▶ слабая интеграция цифровых технологий и продуктов в процесс обучения, воспитания и развития;
- ▶ недостаточно используются новые формы коммуникации «учитель-ученик» на уроке и во внеурочное время с использованием цифровых технологий;
- ▶ Недостаточно разработана обработка и оценка объективности больших данных, на основании которых принимаются управленческие решения, поскольку отсутствуют интегрированные информационные системы.

Стратегия цифровой трансформации образования предусматривает реализацию шести инициатив до 2030 года

- 1 - создание библиотеки цифрового образовательного контента и предоставления доступа к ней всем учителям и учащимся;
- 2 - создание цифрового помощника ученика – сервиса, позволяющего выстраивать индивидуальный план обучения;
- 3 - создание цифрового портфолио – сервиса, обеспечивающего школьникам возможность представления академических и личных достижений для подачи сведений о них на обучение по программам профессионального обучения;
- 4 - создание цифрового помощника родителей – сервиса для взаимодействия родителей с образовательной организацией в целях управления образованием ребенка;
- 5 - создание цифрового помощника учителя – сервиса, автоматизирующего проверку домашних заданий и планирование рабочих программ с привлечением экспертных систем искусственного интеллекта;
- 6 - создание информационной системы управления образовательной организацией на основе объективных данных в целях перехода на безбумажный документооборот.

Электронные библиотеки



РОССИЙСКАЯ
ЭЛЕКТРОННАЯ
ШКОЛА



Яндекс Учебник

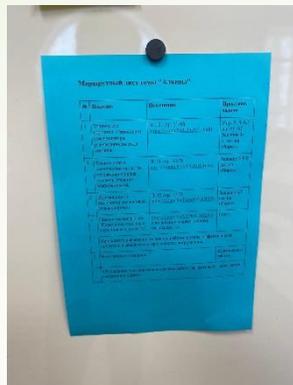


ЯКласс

онлайн-
конструкторы:
LearningApps,
IsEasy,
MindFactory

Виртуальные лаборатории

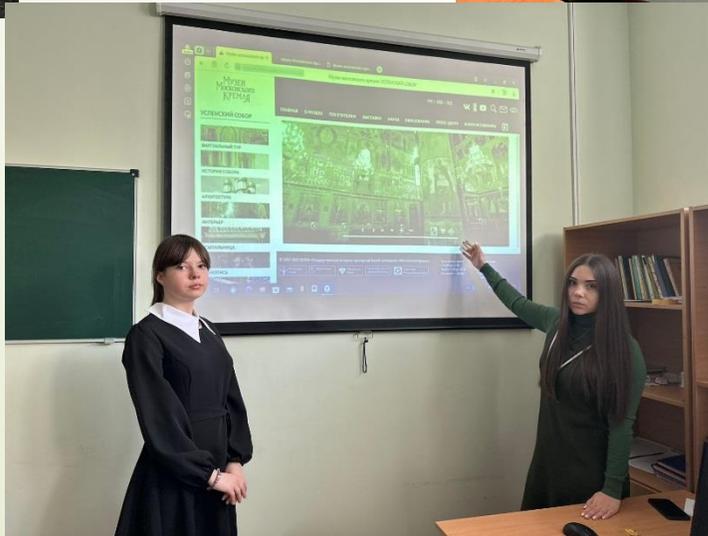
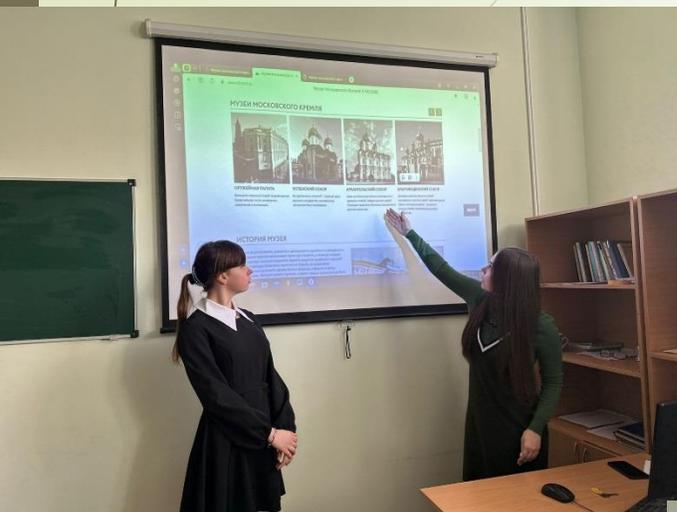
SCRUM-уроки



Виртуальные экскурсии

► Уроки истории

Уроки географии



Организация групповой и коллективной работы на уроках в ОО ФЭП СК

Облачные приложения

Системы видеоконференцсвязи

Виртуальные пространства

Интеллектуальная карта

Презентации

Видеоуроки и уроки записанные в рамках проекта «ТВ Школа Ставрополя» (МКОУ лицей № 5 г.Ставрополя)



Цифровые технологии в урочной и внеурочной деятельности

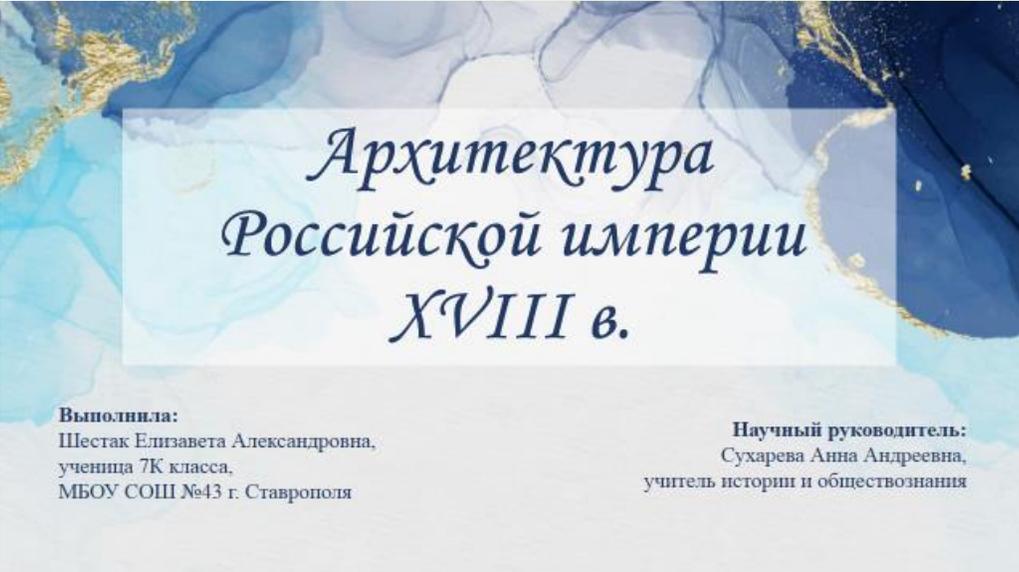


ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Сохранение исторической памяти, укрепление гражданской позиции, распространение культурного и исторического наследия народов России, объединение обучающихся разных территорий РФ.

https://t.me/rus_proekt143

QR CODE: @RUS_PROJECT143



*Архитектура
Российской империи
XVIII в.*

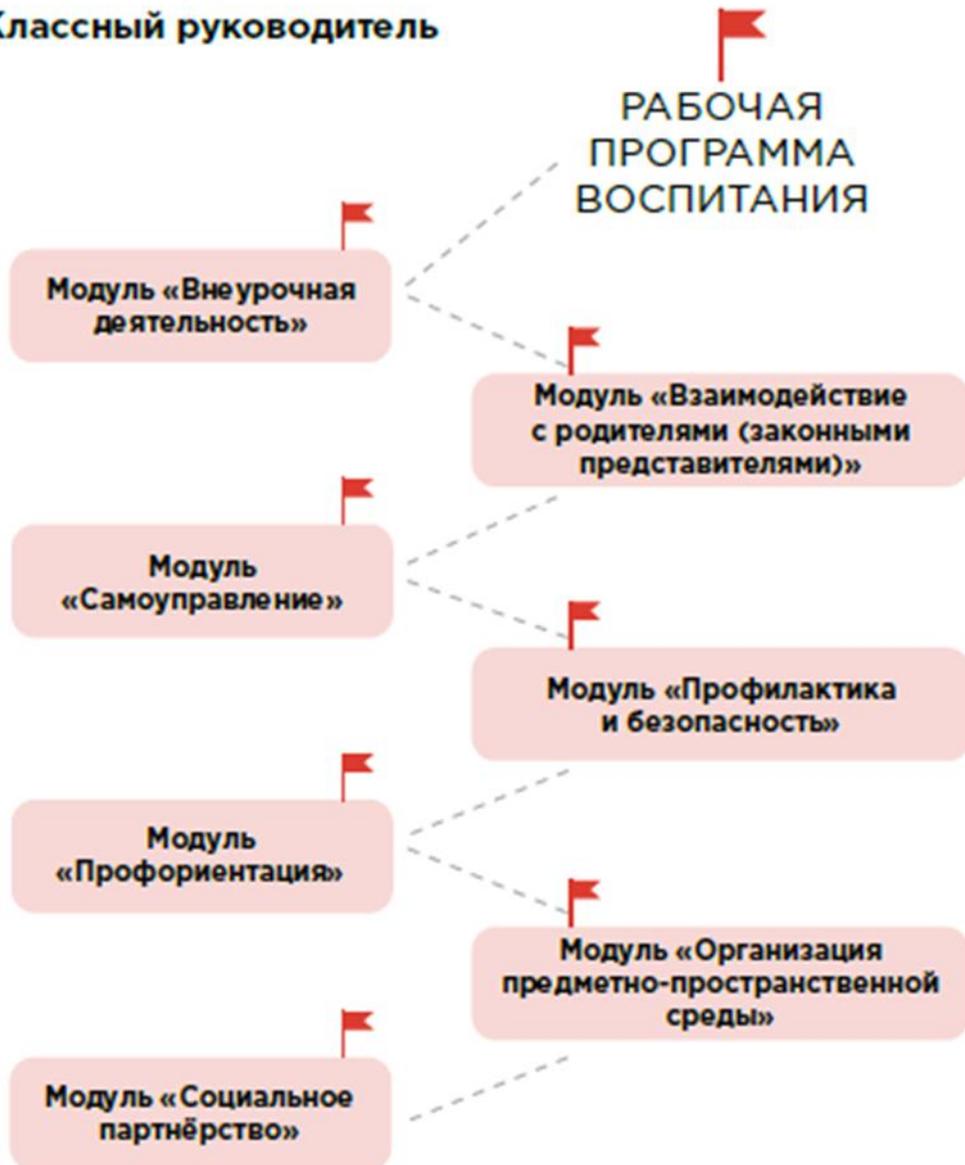
Выполнила:
Шестаки Елизавета Александровна,
ученица 7К класса,
МБОУ СОШ №43 г. Ставрополя

Научный руководитель:
Сухарева Анна Андреевна,
учитель истории и обществознания

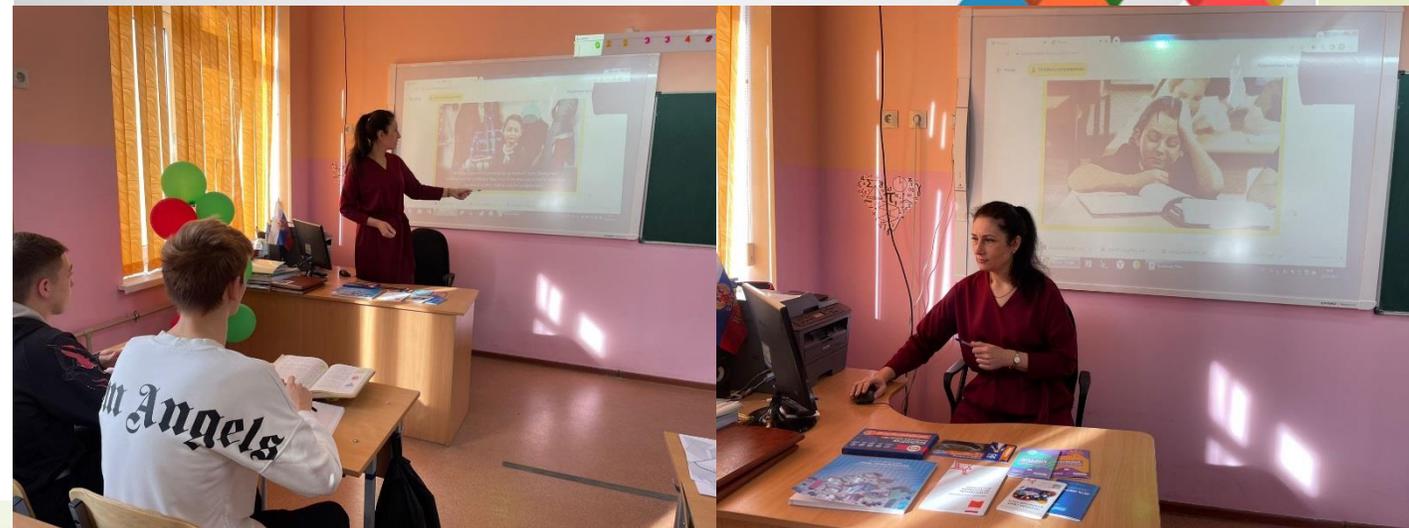




Классный руководитель



Проектирование рабочих программ воспитания в ОО



Обучающий симулятор

Учебный тренажер для классных руководителей

Юлиана Лаврушова

ФГАОУ ДПО "Академия
Минпросвещения России"

Ориентировочное время
обучения: 4 ч.

Всего уровней – 1



Кейсовая ситуация



Надя стала просить Вас о помощи при выполнении даже самых простых заданий.



Сегодня Надя опять опоздала на первый урок. Дежурный администратор сообщил Вам, что Надя пришла в школу вовремя, но очень долго сидела одна в раздевалке.

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.



Сроки реализации:
01.01.2021-
31.12.2024



Паспорт
федерального
проекта

Онлайн-ресурс с информацией
о федеральном проекте

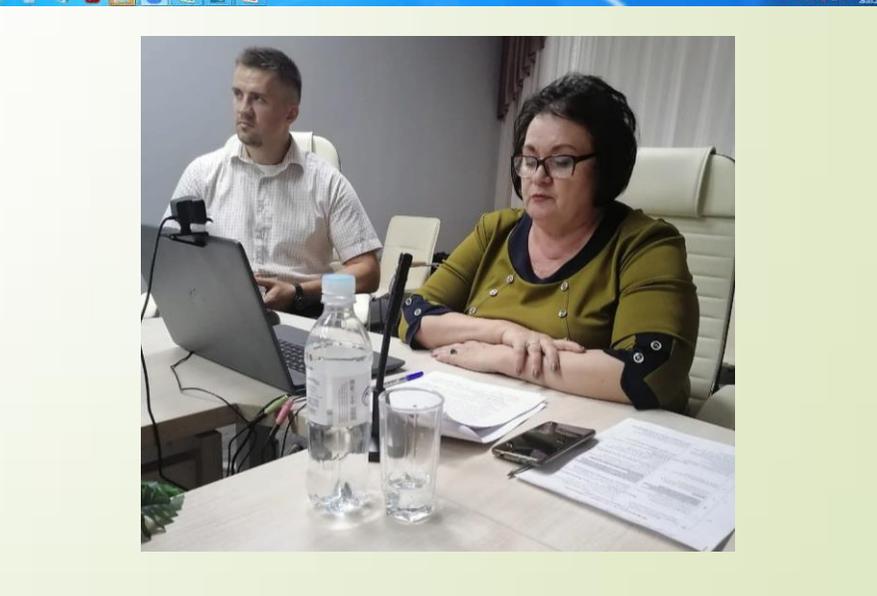
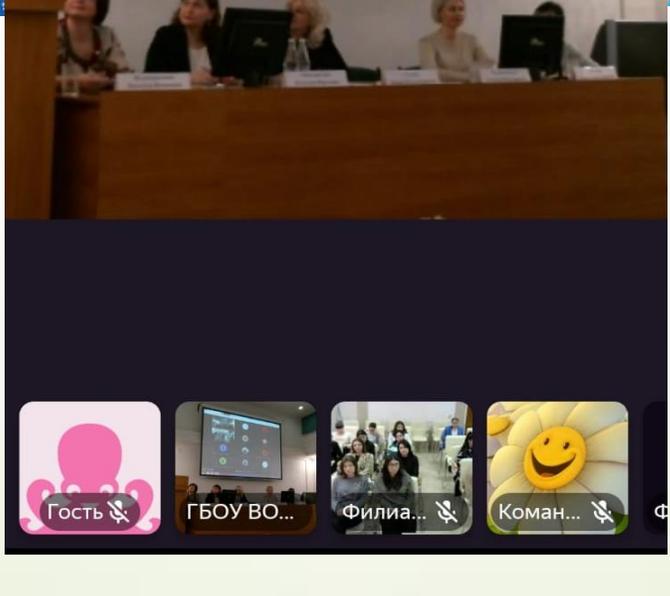
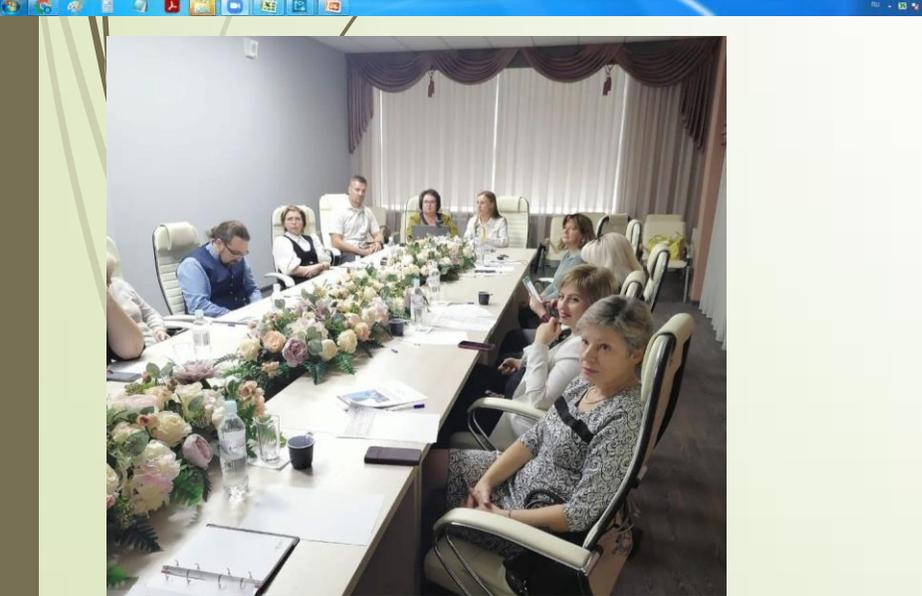
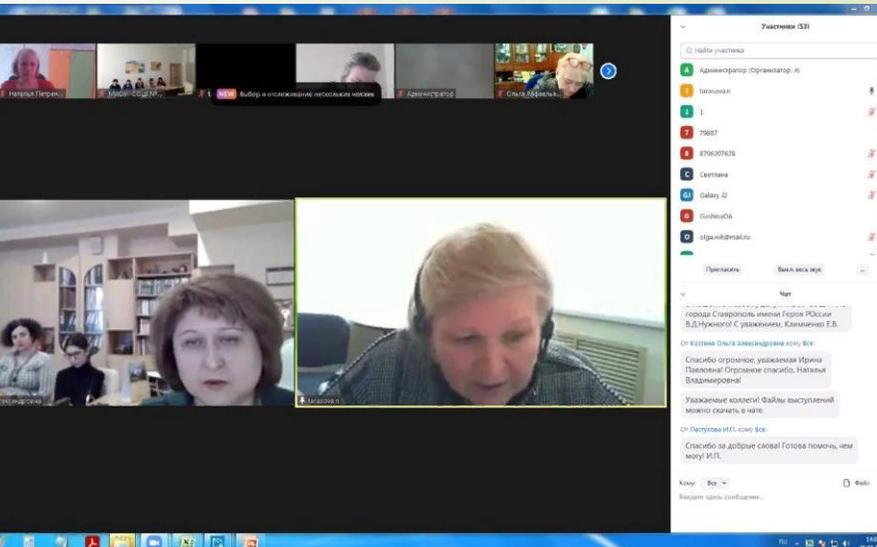
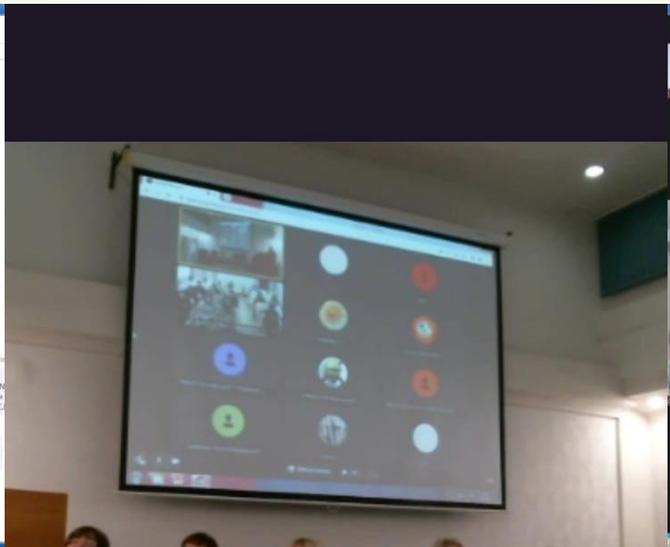
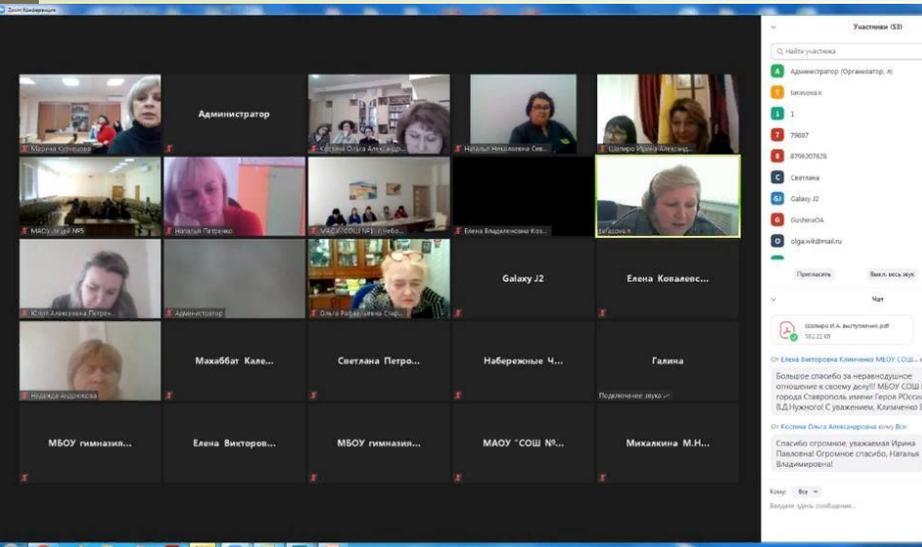
<https://edu.gov.ru/patrioticheskoe-vozpitanie-grazhdan-rossiyskoy-federatsii/>



Уровень цифровой грамотности обучающихся 7-8 классов ООФЭП СК

Образовательная организация	Количество участников тестирования	Ниже базового уровня	Базовый уровень	Высокий уровень	Продвинутый уровень	NA (акаунты, по которым нет данных, обозначены в начале отчета)
МАОУ лицей №5 города Ставрополя	60	23%	27%	27%	22%	1%
МБОУ гимназия №12 им. Белокопя В.Э. г.Ставрополя	45	18%	36%	29%	18%	
МБОУ "Новпавловская СОШ № 33"	10	20%	40%	40%	-	
МБОУ гимназия №9 города Ставрополя	47	17%	36%	38%	9%	
МБОУ СОШ № 30 г. Пятигорска	44	9%	18%	43%	27%	2%
МБОУ СОШ № 8 с. Горнозаводского	20	45%	45%	10%	-	
МБОУ СОШ №43 города Ставрополя	60	5%	23%	43%	28%	
МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя	95	46%	32%	18%	3%	1%
МБОУ СОШ №64 г.Ставрополя	40	3%	45%	40%	12%	
МБОУ СОШ №11 г. Невинномысска	23	9%	22%	57%	13%	

Системы видеоконференцсвязи работы ФЭП СК



Педагогический класс – погружение в профессию МБОУ гимназия 12 г.Ставрополя имени Белоконя Э.В.



Интеллектуальные
игры



Квесты



Видеоконференции

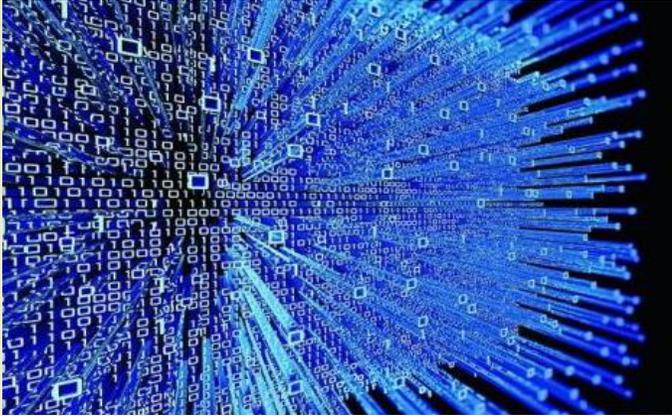


Трансформация опыта работы: «Сетевая стажировочная площадка по формированию и оценке функциональной грамотности по направлению «финансовая грамотность»

МБОУ гимназия 12 имени Белоконя В.Э. – МБОУ гимназия 9 имени Владимира Ковалева
г.Ставрополя

«Национальная стратегия повышения финансовой грамотности обучающихся»





Перспективы



- Шире использовать в образовательном процессе интеллект-карты, элементы геймификации с целью повышения вовлеченности и мотивации обучающихся, позволяющих более эффективно усваивать материал.
- Цифровое портфолио как визитная карточка
- Трансформация методов обучения
- Развивать управленческие решения в образовании, принимаемые на основе анализа больших массивов данных, генерируемых цифровыми платформами
- Создавать системы мониторинга, фиксирующего широкий спектр достижений школьников в условиях цифровой трансформации школы.

«УМНАЯ ШКОЛА»



- *Цифровая трансформация образования* – комплекс процессов внутри самой системы образования, связанный с внедрением цифровых технологий.
- *Цифровая зрелость* – текущий уровень развития и использования ЦТ. Цифровая трансформация образования заключительный этап цифрового обновления. В результате которого появляется смарт-школа.