

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

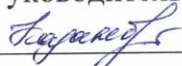
Министерство образования Ставропольского края

Комитет образования администрации города Ставрополя

МБОУ СОШ №18 г. Ставрополь

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



О.А.Казановская

Протокол №1
от «25» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР



О.Я.Демонова

Протокол педсовета №1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Т.В.Омельяненко

Приказ №222-ОД
от «29» августа 2023 г.



Рабочая программа

по факультативу

«Трудные вопросы орфографии»

для обучающихся 10 «Б» класса

г. Ставрополь, 2023

Пояснительная записка

Программа факультативного курса по русскому языку «Трудные вопросы орфографии» составлена на уровне основного общего образования, подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, в соответствии с программой по русскому языку для 5-9 классов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского, рекомендованной Министерством образования РФ

Программа «Трудные вопросы орфографии» **актуальна**, так как открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Курс способствует практической подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания.

Цель курса – прокомментировать ряд орфографических правил, расширяя, углубляя и систематизируя информацию, полученную ранее, для отработки орфографической зоркости.

Настоящая программа предполагает реализовать следующие **задачи** обучения:

- углубить знания учащихся об основных уровнях языковой системы и основных единицах языка;
- дать представление о функционировании норм русского литературного языка;
- научить проявлять языковое чутьё и смекалку в решении неординарных творческих задач;
- пробудить интерес к русскому языку как учебному предмету; – повысить общую языковую культуру;
- углубить и расширить знания, получаемые на уроках;
- уметь не только выявлять конкретные теоретические знания и практические умения, но и проверять способность абстрактно мыслить, вычленять языковые модели с опорой на конкретный языковой материал;

Программа реализуется в течение одного года. Занятия по программе проводятся по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Формы организации учебного процесса

Основные формы занятий: лекции, сопровождающиеся демонстрацией презентаций; практические занятия; комбинированные уроки; проекты; дискуссии; игры; конкурсы, работа в библиотеках.

Технологии обучения

- технология проблемного обучения;
- ИКТ технологии;

- технологии игрового обучения;
- технология развивающего обучения.

Механизмы формирования ключевых компетенций

- исследовательская деятельность;
- работа в парах;
- планирование и анализ собственной деятельности;
- самооценка.

Виды и формы контроля

Виды: текущий, тематический, итоговый.

Формы:

- самостоятельная работа;
- итоговые контрольные работы
- тестовые задания;
- проверочная работа;
- участие в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной

задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- соблюдать орфографические нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Основное содержание Трудные вопросы орфографии.

Введение (2 часа)

ЕГЭ как форма выпускного экзамена.

Структура экзаменационных тестов ЕГЭ.

Ознакомление с демонстрационным материалом.

Основные правила русской орфографии (24 часа)

Морфема как минимальная значимая часть слова.

Правописание гласных корня: безударные, чередующиеся гласные.

Правописание согласных корня.

Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.

Правописание приставок на з-(с), пре-, при-.

Правописание суффиксов. Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях.

Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжений, -тся и -ться.

О и Е после шипящих и Ц в корне, суффиксе и в окончании.

Ь после шипящих в словах разных частей речи.

Слитные, дефисные и раздельные написания (6 часов)

НЕ с разными частями речи.

НЕ и НИ с местоимениями.

Употребление дефиса в словах разных частей речи.

Работа с орфографическим словарём (2 часа)

Учебно-тематический план

№	Название раздела (темы)	Количество часов	Дата	Формы проведения	Виды деятельности уроке
Введение (2 часа)					
1	ЕГЭ как форма выпускного экзамена. Структура экзаменационных тестов ЕГЭ.	1	01.09	Практикум. Знакомство с демоверсией ЕГЭ	
2	Ознакомление с демонстрационным материалом	1	08.09	Практикум	
Основные правила русской орфографии (24 часа)					
3	Морфема - значимая часть слова.	1	15.09	Беседа	Мини-сочинение «Состав слова»
4-5	Безударные гласные в корне.	2	22.09 29.09	Практикум	Диктант по данной орфограмме
6-7.	Группы корней с чередованием гласных (зависимость от последующего согласного, от глагольного суффикса, от ударения.	2	06.10 13.10	Практикум. Работа с таблицей.	Составление опорной схемы.
8-9	Правописание согласных корня. Чередование согласных в корне.	2	20.10 27.10	Практическая работа	Составление тренировочного опросника
10.	Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	1	10.11	Практикум. Работа со словарями	Составление словаря трудных слов, словаря иностранных слов, решение тестовых заданий.
11.	Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, фон, агро, био ит.п.)	1	17.11	Практикум. Работа со словарями	Составление словаря трудных слов, словаря иностранных слов, решение тестовых заданий.
12-13.	Правописание приставок на з-(с-), пре-,при-.	2	24.11 01.12	Практикум. Работа со словарём.	Составление таблицы, сообщения о происхождении слов.
14-15.	Правописание суффиксов разных частей речи.	2	08.12 15.12	Семинар-практикум	Словообразовательный анализ слов, составление таблицы
16-19.	Н и НН в полных и кратких прилагательных и причастиях	4	22.12 29.12 12.01	Практикум	Составления алгоритма написания Н и НН в словах разных частей

			19.01		речи.
20-22.	Правописание окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, -тся и -ться.	3	26.01 02.02 09.02	Тренинг	Составление опорной схемы для самоконтроля.
23-24.	Гласные О-Е после шипящих и Ц в корнях слов, в окончаниях и суффиксах разных частей речи	2	16.02 01.03	Практикум. Работа с опорной таблицей, со словарём.	Словарный диктант
25-26.	Ь после шипящих в словах разных частей речи	2	15.03 22.03	Тренинг с опорой на таблицу	Проверочная тестовая работа, составление словаря трудных написаний.
Слитные, дефисные и раздельные написания (6 часов)					
27-28.	Слитное, дефисное и раздельное написание предлогов и союзов.	2	05.04 12.04	Практикум	Сочинение на лингвистическую тему
29-30.	Правописание не с разными частями речи. НЕ и НИ с местоимениями	2	19.04 26.04	Семинар-практикум	Сообщения учащихся с подбором примеров из художественной литературы, составление опорной схемы.
31-32.	Употребление дефиса в словах разных частей речи.	2	03.05 10.05	Консультация	Составление словаря трудных написаний.
Работа с орфографическим словарём (2 часа)					
33-34.	Работа с орфографическим словарём.	2	17.05 24.05	Практикум	Составление словарного диктанта из трудных для запоминания слов. Сочинение «О чём может рассказать словарь»

Литература и средства обучения

1. Алгазина.Н.Н. Формирование орфографических навыков. М., Просвещение,1987
2. Бабайцева В.В. Русский язык: Синтаксис и пунктуация. М., Просвещение 1979
3. Бабайцева В.В., Максимов Л.Ю. Современный русский язык. М., Просвещение 1987.
4. Валгина Н.С. Трудные вопросы пунктуации. М., 1983.
5. Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. М., Просвещение, 1982.
6. Малюшкин А.Г.Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 9 класс. 2001.
7. Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке.- М., Книга.1985
8. Тихонова В.В. Тесты. Русский язык, 8-9 классы. М., Дрофа, 1998.
9. Шипицына Г.М. Дидактические материалы дл углубленного изучения русского языка. М., Просвещение, 1997

Литература для обучающихся

1. Бабайцева В.В. и др. Русский язык. Теория 5-9 классы. М., Дрофа, 2002
2. Бархударов С.Г. и др. Русский язык. М., Просвещение, 2009
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М. Секреты пунктуации. М., Просвещение 1986
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 9 класс М., Просвещение 2008
5. Панов В.Ф. Занимательная орфография. М., Просвещение 1984.

Словари и справочники

1. С.И. Ожегов.Словарь русского языка. М., Русский язык. 1987
2. Универсальный словарь по русскому языку. Санкт-Петербург, Весь, 2009
3. Словарь иностранных слов.
4. Орфографический словарь русского языка Ушаков Т.Ф., Крючков С.Е..

