

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ставропольского края**

**Комитет образования администрации города Ставрополя**

**МБОУ СОШ №18 г. Ставрополь**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО ЕНЦ

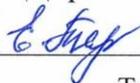


Лебедева С.Н.

Приказ №1 от «25» августа  
2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по ИКТ



Тараненко Е.В.

Протокол педсовета №1 от  
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Омельяненко Т.В.

Приказ №222-ОД от «29»  
августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 классов

**Ставрополь 2023**

## **Пояснительная записка**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г № 1897);

- федерального перечня учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в ОО;

- учебного плана основного общего образования МБОУ СОШ №18 г. Ставрополя на 2020-2021 учебный год;

- Положения о рабочей программе учебных предметов МБОУ СОШ №18 г. Ставрополя.

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы развития и формирования универсальных учебных действий, программы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Программа предназначена для учащихся 10 - 11 классов

Согласно ФГОС среднего общего образования, индивидуальный проект представляет собой особую форму деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно - исследовательской, социальной, художественно - творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно - поисковые технологии, творческие проекты).

Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

**Форма аттестации:** предзащита/защита проекта

Согласно учебному плану, предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 и в 11 классах в объеме 35 часов (1 час в неделю).

В связи с тем, что в настоящее время в федеральном перечне учебников отсутствуют учебники и методические пособия по преподаванию предмета «Индивидуальный проект», при создании настоящей программы были использованы образовательные ресурсы сети Интернет, а также следующие учебные пособия:

1. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.

### **Цели и задачи программы**

**Целью** учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира;
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления

### **Ведущие формы и методы, технологии обучения**

Теоретический материал излагается на наглядно-интуитивном уровне. При изучении, используется сочетание методов, чтобы один метод дополнялся другим. Использование активных методов, таких как: проблемные беседы, исследовательские опыты, практикумы по решению познавательных задач, самостоятельная работа с книгой. Работа с учебной книгой и научно-популярной литературой занимает большое место в учебном процессе.

Для развития заинтересованности в изучении биологии используются элементы проблемного обучения, игровых и ИКТ технологий.

### **Формы работы:**

- парная работа;
- групповая работа;
- индивидуальная работа;
- фронтальная работа

### **Методы работы:**

- проблемно-поисковый;
- пояснительно-иллюстративный;
- словесный;
- стимулирования и мотивации;
- самостоятельной познавательной деятельности;
- контроля и самоконтроля.

### **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся.**

Основные методы, средства формирования ключевых компетенций на уроках.

#### **1) Ценностно-смысловая компетенция.**

✓ Ценностное отношение и интерес к содержанию и процессу учебной деятельности формируются путем постоянного обращения к реальной жизни, к окружающей действительности. На уроках рассматриваются явления, с которыми ученик часто сталкивается в жизни, не зная причин и механизмов их возникновения. Это формирует новый взгляд на уже знакомые вещи.

#### **2) Образовательная.**

✓ На уроках биологии ученик учится с разных сторон рассматривать одну и ту же проблему. Он учится аргументировано отстаивать любую точку зрения, даже отличную, отчего собственной и общепринятой, чтобы затем самостоятельно или в обсуждении в группе сформулировать верное решение. Готовность и способность школьника к осуществлению самодиагностики, и самоанализа формируется на протяжении всего времени изучения биологии. Этот компонент формируется с помощью использования различных методов диагностики, обсуждения возникающих проблем в изучении материала, фиксированию успехов ученика. На уроках и вне занятий проводится индивидуальная работа с учениками, которые по разным причинам работают с опережением или не усваивают в полном объеме учебный материал. Ученики работают над созданием проектов, ведут научную деятельность. Подготовка проектов и научных работ формирует умение самостоятельно ставить цели исследования, в соответствии с целью определять задачи и поэтапно двигаться от конкретных задач к воплощению результату.

#### **3) Учебно-познавательная.**

✓ В процессе работы индивидуально или в группах ученики учатся сложные задачи, стоящие перед ними, делить на более мелкие. И, решая каждую из задач, обобщать и делать вывод о наблюдаемом явлении или процессе. На практических и лабораторных работах, при проведении классных и домашних опытов у учащихся формируется навык определения основных этапов работы, составлению алгоритма для выполнения практических работ и умение корректировать или изменять алгоритм в зависимости от условий.

Ученики активно работают с дополнительной литературой. Формирование навыков работы с большим объемом информации, представленной огромным количеством видов учебных материалов, формируется постепенно. На уроках приводится список дополнительной литературы. Работа с некоторыми источниками (энциклопедии, хрестоматии, мультимедийные продукты) проводится на уроках для закрепления навыка видеть и выделять главное и умения донести информацию для остальных учащихся. На уроках биологии учащиеся продолжают овладение такими простейшими методами изучения окружающего мира, как наблюдение – в 10 классе самонаблюдения, измерение, опыт, эксперимент, моделирование.

#### **4) Информационно-коммуникативная.**

✓ Формирование навыков работы в группе, овладение различными социальными ролями в коллективе, через различную деятельность: интеллектуальную, игровую, исследовательскую; формирование умений правильно задать вопрос, вести опрос, дискуссию, организовать работу группы, проанализировать результаты деятельности. С первого урока и на каждом занятии вводятся новые биологические термины. Многие, введенные на ранних этапах изучения естественнонаучных дисциплин, уточняются, дополняются и усложняются. На уроках оценивается умение учащегося логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием биологических терминов. Большое значение имеет составление планов и опорных конспектов по изученному материалу – сначала по образцу, потом самостоятельно, как по отработанному, так и по новому материалу, для закрепления и для контроля знаний.

#### **5) Общекультурная компетенция.**

✓ На первых этапах изучения - осознание роли науки биологии в жизни человека, её влияние на мир, начало освоения учеником научной картины мира; в дальнейшем - овладение познаниями и опытом деятельности науки биологии – как составной части жизни человека и человечества, осознание роли биологии в бытовой, культурной, досуговой сферах, её влияние на мир, формирование освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами изучения курса «Индивидуальный проект» являются следующие умения:**

- 1) уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- 2) потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- 3) готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- 4) готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- 5) умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- 6) умение конструктивно разрешать конфликты;
- 7) готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- 8) потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- 9) умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- 10) устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- 11) готовность к выбору профильного образования.

**Метапредметными результатами изучения курса «Индивидуальный проект» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

***Регулятивные УУД:***

- 1) целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- 2) планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- 3) прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- 4) контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- 5) коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- 6) оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества.

***Познавательные УУД:***

- 1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- 2) умение работать с разными источниками информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) умение структурировать знания;
- 4) умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- 5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

процесса и результатов деятельности;

7) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

8) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

9) извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.

#### ***Коммуникативные УУД:***

1) планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

2) постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

3) управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

4) умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

6) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

7) владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### **Предметными результатами изучения курса «Индивидуальный проект» являются следующие умения:**

1) формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

2) планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;

3) реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;

4) оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

5) осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать

технологии учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;

б) навыкам само-презентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

***Выпускник научится:***

1) планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;

2) формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;

3) выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;

4) распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;

5) отличать факты от суждений, мнений и оценок;

б) подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

7) оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

8) находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

9) работать с литературой, выделять главное;

10) оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;

11) подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

12) грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

13) вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

1) владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;

2) применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;

3) реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;

- 4) грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов Internet;
- 5) соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- 6) иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- 7) осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- 8) прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- 9) адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- 10) адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- 11) адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- 12) отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- 13) подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- 14) подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- 15) выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение.
- 16) осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### **Формы контроля за результатами освоение программы.**

Формами отчетности проектной деятельности являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи с комментариями, стендовые отчеты и т.д.

Предусматривается организация учебного процесса в двух взаимосвязанных и взаимодополняющих формах:

- урочная форма, в которой учитель объясняет новый материал и консультирует учащихся в процессе выполнения ими практических заданий на компьютере;
- внеурочная форма, в которой учащиеся после уроков (дома или в школьном компьютерном классе) выполняют на компьютере практические задания для самостоятельного выполнения.

Проект должен быть представлен на носителе информации вместе с описанием применения на бумажном носителе. В описании применения должна

содержаться информация об инструментальном средстве разработки проекта, инструкция по его установке, а также описание его возможностей и применения.

В течение учебного года осуществляется текущий и итоговый контроль за выполнением проекта.

Первый контроль осуществляется после прохождения теоретической части (цель контроля: качество усвоения теории создания проекта) и оценивается «зачтено-не зачтено».

В течение работы над учебным проектом контроль за ходом выполнения осуществляется два раза (в декабре и в апреле), в ходе которого обучающиеся совместно с руководителем представляют рабочие материалы и проделанную работу (оценивается «зачтено-не зачтено»).

Контроль за ходом выполнения краткосрочного социального проекта осуществляется один раз и оценивается «зачтено-не зачтено».

Во время ученической научно - практической конференции работу оценивает экспертная группа, в состав которой входят педагоги – независимые эксперты и обучающиеся из числа наиболее успешных в области выполнения проектов и имеющие опыт защиты проектов на других конференциях.

В качестве формы итоговой отчетности в конце изучения курса проводится конференция учащихся с предоставлением проектной работы. Итоговая аттестация включает в себя основные этапы контроля над выполнением работы:

- защиту исследования (проекта)
- обсуждение исследовательской работы (проекта)
- предзащиту исследовательской работы (проекта).

Форма итоговой аттестации – зачет.

**Система оценивания планируемых результатов**  
**Шкала оценки исследовательского проекта**

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	

	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>28</b>	

### Оценка проекта

<b>Оценка</b>	«5»	«4»	«3»
<b>Баллы</b>	28 - 25	24 – 21	20 – 17

### Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	

	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен ( не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументиро-вано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>18</b>	

### Критерии оценки содержания проекта

<b><i>Критерий 1. Постановка цели проекта</i></b>	
Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и <b>обоснована в общих чертах</b>	2
Цель определена, ясно сформулирована и <b>четко обоснована</b>	3
<b><i>Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта</i></b>	
План достижения цели <b>отсутствует</b>	0
План <b>имеется</b> , но <b>не обеспечивает</b> достижения поставленной цели	1
<b>Краткий план</b> состоит из <b>основных этапов</b> проекта	2
<b>Развернутый план</b> , включает основные и промежуточные этапы	3
<b><i>Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета</i></b>	
Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал <b>знание темы</b> в рамках <b>школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие <b>за рамки</b> школьной программы	3

<b>Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования</b>	
Использована <b>неподходящая</b> информация	0
Большая часть представленной информации <b>не относится к теме работы</b>	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2
Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
<b>Не</b> предприняты попытки <b>проанализировать</b> ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким <b>описанием</b> хода и порядка работы	1
<b>Представлен обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>анализ ситуации</b> , складывающийся в ходе работы, сделаны <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b>	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены <b>серьезные ошибки в оформлении</b>	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены <b>некоторые нарушения</b>	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии</b> с установленными требованиями	3
<b>Максимальный балл: 24</b>	

#### Критерии оценки защиты проекта

<b>Критерий 1. Качество проведенной презентации</b>	
Презентация не проведена	0

Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
<b>Критерий 2. Речь выступающего</b>	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<b>Критерий 3. Ответы на вопросы</b>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<b>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</b>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<b>Критерий 5. Качество презентации</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Максимальный балл: 15</b>	

**Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку**

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий

## Содержание обучения

Наименование раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	10 класс	11 класс
Введение		3 часа	4 часа
Инициализация проекта		24 часа	
Оформление промежуточных результатов проектной деятельности		8 часов	
Исследовательская деятельность учащихся			10 часов
Управление оформлением и завершением проектов			14 часов
Защита результатов проектной деятельности			5 часов
Рефлексия проектной деятельности			2 часа

### 10 класс

#### Раздел 1. Введение (3 часа)

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

#### Раздел 2. Инициализация проекта (24 часа)

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники,

библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

### **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (8 часов)**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

#### **11 класс**

### **Раздел 1. Введение (4 часа)**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

### **Раздел 2. Исследовательская деятельность учащихся (10 часов)**

Исследовательская деятельность учащихся и ее место в ФГОС ОО. Организация учебно-исследовательской работы учащихся. Использование средств ИКТ в организации учебно-исследовательской работы учащихся. Организации индивидуальных исследовательских работ по биологии. Полевые и лабораторные исследования. Оформление результатов учебно-исследовательской работы учащихся.

### **Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов (14 часов)**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

### **Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

**Раздел 5. Рефлексия проектной деятельности** Рефлексия проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов.

## Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

### Литература для учеников:

1) Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – М.: Просвещение, 2019

### Литература для учителя:

1) Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы.: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [Н.В. Антипова, М.В. Половкова и др.].–М.: Просвещение, 2018.

2) Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе / В. С. Лазарев. — Сургут: РИО СурГПУ, 2014.

3) Леонтович А. В. Исследовательская и проектная работа школьников.5—11 классы / А. В. Леонтович, А. С.Саввичев; под ред. А. В. Леонтовича. — М.: ВАКО, 2014.

4) Спиридонова. Комаров. Маркова «Индивидуальный проект. 10-11 кл., Рабочая тетрадь.

### Электронно-образовательные ресурсы

1. Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

4. Официальный информационный сайт строительства Крымского моста <http://www.most.life/>

5. Проект «Старость в радость» <https://starikam.org/>

6. Просветительский проект «Арзамас» <https://arzamas.academy>

7. Проект «Экологическая тропа» <https://komiinform.ru/news/164370/>

8. Проект теплицы <http://mgk.olimpiada.ru/work/12513/request/20370>

9. IT-проекты со школьниками <https://habr.com/post/329758>

10. Школьный кубок Преактум <http://preactum.ru/>

11. Большой энциклопедический словарь <http://slovari.299.ru>

12. Понятие «цель» [http://vslovare.info/slovo/filosofskiij\\_slovar/tzel/47217](http://vslovare.info/slovo/filosofskiij_slovar/tzel/47217)

13. Проведение опросов <http://anketolog.ru>

14. Федеральная служба государственной статистики <http://www.gks.ru/>

15. Как создать анкету и провести опрос [www.testograf.ru](http://www.testograf.ru)

16. Федеральный закон от 11.08.1995 г. № 135-ФЗ (ред. от 01.05.2018) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» <http://legalacts.ru/doc/federalnyi-zakon-ot-11081995-n-135-fz-o/>

## **Описание материально-технических условий реализации рабочей программы**

Каждый учащийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам школьной библиотеки. Во время самостоятельной работы учащиеся могут пользоваться Интернетом для сбора дополнительного материала по изучению предложенных тем. Библиотечный фонд укомплектовывается печатными изданиями основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературы по биологии.

Средства обучения:

1. Вербально – информационные: учебные пособия для учащихся. Презентации к урокам биологии по все изучаемым разделам.

2. Технические: классная доска, экран, персональный компьютер, мультимедийный проектор.

3. Учебно-практическое оборудование: таблицы по всему курсу биологии, коллекции влажных препаратов, микроскопы, лупа, микропрепараты, муляжи.

## Поурочное планирование

№ уро ка	Наименование раздела, темы	Количество часов
	<b>10 класс</b>	
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>3</b>
1	Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Стартовая диагностика	
2	Типология проектов	
3	Методология и технология проектной деятельности	
	<b>Раздел 2. Инициализация проекта</b>	<b>24</b>
4	Тема и проблема проекта	
5	Тема и проблема проекта	
6	Критерии оценивания проектов и исследовательских работ	
7	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	
8	Методика презентации и защиты проектов, курсовых и исследовательских работ	
9	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	
10	Методические рекомендации по написанию и оформлению работ	
11	Структура проектов, курсовых и исследовательских работ	
12	Методы исследования: методы эмпирического исследования	
13	Методы исследования: методы эмпирического исследования	
14	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	
15	Методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования	
16	Методы теоретического исследования	
17	Виды переработки чужого текста	
18	Виды переработки чужого текста	
19	Логика действий при планировании работы.	
20	Календарный график проекта	
21	Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовой работе.	
22	Работа в сети Интернет	
23	Работа с научной литературой	
24	Методика работы в музеях, архивах	
25	Методика работы в музеях, архивах	
26	Сбор и систематизация материалов	
27	Способы и формы представления данных.	
	<b>Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности</b>	<b>8</b>
28	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	
29	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	
30	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	
31	Практикум «Снятие коммуникативных барьеров при публичной защите результатов проекта».	

№ урoка	Наименование раздела, темы	Количество часов
32	Оформление эскизов, моделей, макетов проектов	
33	Защита пробных проектов, исследовательских работ. Промежуточная аттестация.	
34	Защита пробных проектов, исследовательских работ	
35	Защита пробных проектов, исследовательских работ	
	<b>11 класс</b>	
	<b>Раздел 1. Введение</b>	<b>4</b>
1	Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика	
2	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	
3	Корректировка проекта с учетом рекомендаций	
4	Планирование деятельности по проекту на 11 класс	
	<b>Раздел 2. Исследовательская деятельность учащихся</b>	<b>10</b>
5	Исследовательская деятельность учащихся	
6	Организация учебно-исследовательской работы учащихся.	
7	Использование средств ИКТ в организации учебно-исследовательской работы учащихся	
8	Организации индивидуальных исследовательских работ по биологии	
9	Полевые и лабораторные исследования.	
10	Оформление результатов учебно-исследовательской работы учащихся.	
11	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	
12	Сбор и систематизация материалов по проектной работе	
13	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	
14	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	
	<b>Раздел 3. Управление оформлением и завершением проектов</b>	<b>14</b>
15	Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	
16	Компьютерная обработка данных исследования	
17	Библиография, справочная литература, каталоги	
18	Мониторинг выполняемых работ	
19	Методы контроля исполнения	
20	Управление завершением проекта	
21	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	
22	Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	
23	Архив проекта. Составление архива проекта	
24	Составление архива проекта: электронный вариант	
25	Главные предпосылки успеха публичного выступления	
26	Навыки монологической речи.	
27	Аргументирующая речь. Публичное выступление и личность.	
28	Подготовка авторского доклада	
	<b>Раздел 4. Защита результатов проектной деятельности</b>	<b>5</b>
29	Публичная защита результатов проектной деятельности	

№ уро ка	Наименование раздела, темы	Количество часов
30	Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	
31	Публичная защита результатов проектной деятельности	
32	Экспертиза проектов	
33	Экспертиза проектов	
	<b>Раздел 4. Рефлексия проектной деятельности</b>	<b>1</b>
34	Дальнейшее планирование осуществления проектов	

