


УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 18  
г. Ставрополя  
 Т.В. Омельяненко  
Приказ № 190-ОД  
от 01.09.2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об аттестации учащихся**  
**МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя**

Данное положение регулирует правила проведения аттестации учащихся, применение единых требований к оценке знаний, умений и навыков учащихся по различным предметам, в том числе при выставлении итоговых оценок. Положение основано на Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г., № 273-ФЗ; Уставе МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя.

1. Общие положения

1.1. Аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки.

1.2. Виды аттестации: промежуточная, текущая, тематическая, итоговая.

1.2.1. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части, темы конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки. Проводится учителем данной учебной дисциплины или комиссией.

1.2.2. Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе ее изучения обучающимися по результатам проверки. Проводится учителем данной учебной дисциплины.

1.2.3. Тематическая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, по окончании их изучения по результатам проверки. Проводится учителем данной учебной дисциплины.

1.2.4. Итоговая аттестация – это оценка знаний выпускника по данному предмету по завершении каждого уровня образования – основного общего и среднего (полного) общего – для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам государственной аттестационной службой, независимой от органов управления образованием по результатам проверки. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

1.3. Метод проведения аттестации: проверка педагогом или группой педагогов (комиссией) качества усвоения программного материала обучающимися.

1.4. Виды проведения проверок: письменная, устная, комбинированная.

1.4.1. Письменная – предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

1.4.2. Устная – предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

1.4.3. Комбинированная – предполагает сочетание письменного и устного видов.

1.5. Формы проведения проверки качества усвоения обучающимися программного материала:

1.5.1. Промежуточной – зачет;

Текущей – поурочная оценочная деятельность результатов различных видов деятельности учащихся;

Тематической – зачет;

Итоговой – экзамен.

## 2. Организация и порядок проведения аттестации

2.1. Итоговая аттестация проводится согласно Положению об итоговой аттестации в сроки, определяемые МО РФ, МО СК и комитетом образования администрации города Ставрополя.

2.2. Промежуточная аттестация учащихся проводится в сроки, определяемые школой. Оценки по предметам, дисциплинам за учебный период выставляются за 2 дня до его окончания. В 3-4-х, 5-9-х, 10-11-х классах промежуточная аттестация осуществляется в декабре, марте, апреле по графику школы. В конце четверти, полугодия, года администрация школы имеет право осуществлять контроль знаний, умений и навыков учащихся, используя приемлемые формы и методы, в соответствии с планом контроля и графиком, который составляется заместителем директора по УВР не позднее, чем за 2 недели до начала их проведения. Тексты контрольных работ готовят заместители директора по УВР и руководители МО школы, возможно привлечение специалистов из других образовательных учреждений. Для избежания перегрузки учащихся в конце четверти, полугодия, года разрешается проведение контрольных работ и зачетов не более одних в день, трех в неделю. Время проведения итоговых контрольных работ определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по согласованию с учителями.

В конце четверти, полугодия школа предоставляет возможность сдачи зачетов по предметам учащимся, пропустившим занятия по неуважительной

причине в данной четверти (полугодии) с соблюдением следующих требований:

- классным руководителем совместно с учителями составляется в 2-х экземплярах график сдачи зачетов для данной категории учащихся в каникулярное время с указанием зачетных тем;

- классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) не позднее, чем за неделю до конца четверти с данным графиком под роспись с указанием даты ознакомления, один экземпляр оставляет у себя, второй – передает родителям;

- количество зачетов по каждому предмету, а также методы и формы проведения аттестации для данной категории учащихся выбирается учителем самостоятельно с учетом программного материала, изученного за пропущенный период;

- оценки, полученные в ходе зачетов, выставляются учителем в те графы классного журнала, когда изучалась данная тема;

- в случае неявки учащихся без уважительной причины на зачет, им выставляется неудовлетворительная оценка

При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от обучения по какому-либо предмету по состоянию здоровья на весь учебный год, в классном журнале делается запись «освобожден(а)». Обучающийся, не аттестованный по данному предмету в связи с медицинским освобождением, не считается неуспевающим. Восполнение учащимися знаний материала, пропущенного по уважительной причине, производится самостоятельно, на индивидуальных консультациях и в каникулярное время с обязательной его аттестацией. Обучающиеся переводных классов, не освоившие программу по одному или двум предметам, могут получать летние задания с обязательной переаттестацией в июне или августе. В исключительных случаях летние задания неуспевающим или не аттестованным учащимся более чем по 2 предметам могут быть даны только при наличии специального решения педсовета. Решение педагогического совета доводится до сведения родителей (законных представителей) классными руководителями. Итоги промежуточной аттестации выставляются в журналы, дневники учащихся, доводятся до сведения родителей. Годовые оценки по предметам, запись о переводе (повторном обучении) заносятся классными руководителями в классный журнал и личные дела учащихся по окончании учебного года. Исключением в этом случае являются оценки по предметам, дисциплинам, по которым данному ученику даны летние задания. Окончательная оценка по ним выставляется после выполнения задания.

2.3. Тематическая аттестация осуществляется учителем на основании текущей аттестации, оценки полученной учащимся при проверке усвоения всей темы по ее окончании (если таковая проводилась).

### 3. Критерии и нормы оценочной деятельности

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка «5»:

1. Знание, понимание, глубина усвоения обучающимися всего объема программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «4»

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «3»

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи учителя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2»

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «1»

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных знаний, умений и навыков.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теорий, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения.

2. Незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, технология, ОБЖ).

3. Неумение выделить в ответе главное.

4. Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений.

5. Неумение делать выводы и обобщения.

6. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

7. Неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов.

8. Неумение пользоваться первоисточником, учебником и справочниками.

9. Нарушение техники безопасности.

10. Небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам относятся:

1. Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными.

2. Ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы.

3. Ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования.

4. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика.

5. Нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными).

6. Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой.

7. Неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий.

2. Ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики).

3. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

4. Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

#### 4. Правила выставления оценок при аттестации

4.1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности учащихся в результате контроля, проводимом учителем.

4.2. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку учащегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения программного материала учащимся при его комплексной проверке в конце изучения темы.

4.3. Промежуточная аттестация: эта оценка также не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных учащимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводилась). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

Если учащийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились.

Если по результатам проверки учащийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие). Год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует учащихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.

4.4. Итоговая аттестация. Оценка, выставляемая в аттестат, определяется с учетом оценки итоговой аттестации и годовой на основании решения экзаменационной комиссии. Критерии и нормы оценок при итоговой аттестации определяются нормативными документами или экзаменационной комиссией

4.5. В случае несогласия учащегося с оценкой, выставленной учителем по итогам всех видов аттестации он имеет право подать в установленном порядке апелляцию и пройти аттестацию в виде сдачи зачета (экзамена) комиссии или пересмотра членами комиссии письменной экзаменационной работы.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575786

Владелец Омеляненко Татьяна Васильевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022