

Согласовано
Протокол заседания
педагогического совета
МБОУ СОШ № 18 г.
Ставрополя от 25.03.2022
№ 6

Согласовано
Протокол заседания
родительского
комитета МБОУ
СОШ № 18 г.
Ставрополя от
28.03.2022 № 3

Утверждено

Приказ директора МБОУ
СОШ № 18 г. Ставрополя
от 06.04.2022 № 139-ОД
Т.В.Омельяненко



**Отчет о самообследовании
деятельности
МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя
за 2021 год**

1. Организационно-правовое обеспечение школы

Полное наименование в соответствии с Уставом - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 города Ставрополя.

Год основания учреждения – 1969 г.

Учредитель – комитет образования администрации города Ставрополя.

Собственник - по управлению муниципальным имуществом города Ставрополя.

Лицензия на образовательную деятельность – Серия 26 Л 01 №0001433, рег. №5181 от 02 ноября 2016 г.

Государственная аккредитация – Серия 26А02№0000313, рег. №2549 от 18 мая 2015 г. (срок действия до 18 мая 2027 г.).

ИНН – 2635034197

ОГРН – 1022601971358

Санитарно-эпидемиологическое заключение – №26.0.04.000.М.000229.05.12 от 14.05.2012 г.

Контактная информация:

Юридический (фактический) адрес - 355029, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, проезд Ботанический, дом 7.

Филиалы (отделения) – отсутствуют.

Телефон – (8652) 95-64-20

Электронная почта – sch_18@stavadm.ru

Веб-сайт - 18.stavropolschool.ru

1.1. Структура управления школой

С ноября 2011 года по настоящее время школу возглавляет Почетный работник общего образования РФ Омельяненко Татьяна Васильевна.

Управление школой осуществлялось в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строилось на принципах единоначалия и самоуправления с опорой на творческую инициативу педагогического и ученического коллективов.

Сведения об административных работниках

Должность	Фамилия, имя, отчество	Квалификационная категория
Директор	Омельяненко Т.В.	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по УВР	Короткова Т.Ф.	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора	Демонова О.Я.	Соответствие занимаемой

по УВР		должности
Заместитель директора по ВР	Денисова Л.Н.	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по ИКТ	Тараненко Е.В.	Соответствие занимаемой должности
Заместитель директора по АХР	Лысенко В.В.	Соответствие занимаемой должности
Руководители методических объединений		
Русского языка и литературы	Казановская О.А.	Высшая
Математики и информатики	Божко Я.В.	Первая
Иностранного языка	Климова О.В.	Высшая
Естественно-научных наук	Лебедева С.Н.	Высшая
Физической культуры и ОБЖ	Грушева Н.В.	Первая
Обществоведческого цикла	Асиновская М.Г.	Высшая
Начальных классов 1-2 классов	Новикова Т.Л.	Высшая
Начальных классов 3-4 классов	Карасева Л.А.	Высшая

1.2. Органы государственно-общественного управления и самоуправления

В школе продолжают деятельность общественные институты управления и самоуправления:

- общее собрание работников;
- педагогический совет;
- совет родителей;
- совет обучающихся;
- классные родительские комитеты;
- профсоюзная организация;
- орган школьного самоуправления, школьная ученическая организация «Точка Отсчета»;
- совет ветеранов МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя;
- совет отцов МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя.

Взаимодействие с родителями осуществляется через работу общешкольного Родительского комитета.

В 2021 году было проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета в формате онлайн. Большое внимание уделялось

вопросам профилактики ОРВИ, гриппа и коронавирусной инфекции и организации учебного процесса в период вспышек инфекционных заболеваний. Также на заседаниях рассматривались следующие важные для школы вопросы: требования по соблюдению нормативно-правовых актов по антитеррористической защищенности образовательного учреждения, ответственность детей и родителей за телефонный терроризм, соблюдение правил дорожного движения обучающимися школы, организация профилактической работы среди обучающихся и родителей по предупреждению дорожно-транспортного травматизма с привлечением инспектора ГИБДД Данченко Александра Евгеньевича, младшего сержанта полиции ОБ ДПС ГИБДД УМВД России по г. Ставрополю, велась разъяснительная работа с родителями (законными представителями) о необходимости использования детьми световозвращающих элементов на одежде, портфелях в темное время суток, о применении ремней безопасности и детских удерживающих автокресел в личных автомобилях, организация бесплатного и платного горячего питания в школе, начало кампании по иммунизации детей в школе, повышение информационной грамотности родителей через ознакомление на сайте учреждения информацией, регулирующей образовательный процесс.

Члены родительского комитета обсудили и утвердили план работы школы по подготовке и проведению празднования 76 годовщины Великой Победы, также родительский комитет поддержал участие школьников в различных благотворительных акциях, проводимых в школе и в городе.

В школе активно работает орган ученического самоуправления - Магистрат, в который входят представители 5-11 классов. Целью является взаимодействие ученического и педагогического коллективов школы - передача опыта ответственности от старших к младшим, организация воспитателем опыта самореализации воспитанника, включающая в себя силу воли человека, целеустремленность, прогнозирование своего поведения в жизни, способность саморегуляции, самовоспитание, самосовершенствование.

Заседания Магистрата проводятся раз в неделю. На заседаниях обсуждаются злободневные вопросы, касающиеся жизни обучающихся в школе и за ее пределами, принимаются положения о проведении конкурсов, фестивалей, соревнований.

Занимать активную жизненную позицию, быть ответственным, иметь широкий кругозор, уметь отстаивать своё мнение учатся ребята, вступившие в школьную ученическую организацию школы «Точка отсчёта». Обучающиеся школы в течение года принимали активное участие во всех городских и школьных мероприятиях, которые проводились, в основном, дистанционно.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная программа и учебный план на каждый учебный год предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового среднего общего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 18 города Ставрополя, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является основным организационным механизмом реализации образовательной программы. Учебный план для 1-4 классов составлен на основе требований ФГОС НОО, 5-9 классов составлен на основе требования ФГОС ООО, 10-11 классов на основе требований ФГОС СОО.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся точно сохранено число часов, предусмотренных региональным учебным планом на каждую образовательную область.

Учебный план МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя предусматривает:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1 – 4 классов;

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10 – 11 классов.

В МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя разработаны образовательные программы, целью реализации которых является обеспечение выполнения требований стандартов образования.

В течение 2021 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. Обучение в начальной школе ведется по традиционным программам «Школа России» и «Перспектива». На базе 10-11 классах открыты профильные классы, (технологический и естественно-научный). Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования.

Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло обучающимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

2.1. Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2019год		2020год		2021год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	16	399	16	412	16	465
ООО	15	367	16	411	18	456
СОО	3	47	4	64	4	74
Итого	34	813	36	887	38	995

Контингент обучающихся и его структура на конец 2021 года

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам
1	4	129	129
2	4	110	110
3	4	114	114
4	4	112	112
Итого	16	465	465
5	4	102	102
6	4	105	105
7	4	91	91
8	3	76	76
9	3	82	82
Итого	18	456	456
10	2	40	40
11	2	34	34
Итого	4	74	74
ВСЕГО	38	995	995

Контингент обучающихся в учебном году достаточно стабилен, движение происходит по объективным причинам (переход в другую школу города, переезд в другие населенные пункты Ставропольского края, за пределы края) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Контингент обучающихся в течение года возрос на 12 % по сравнению с прошлым годом, стабильная динамика роста, шестой год подряд прирост числа обучающихся. Школа является конкурентоспособной среди других образовательных учреждений, это доказывает факт прибытия обучающихся из других ОУ.

3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Результаты образовательной деятельности

В 2021 году в МБОУ СОШ №18 г. Ставрополя в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Школа реализовывала образовательные программы по уровням образования:

2018-2019 учебный год:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 15 классов;
основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 14 классов;
среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 3 класса.

2019-2020 учебный год:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 16 классов;
основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 15 классов;
среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 3 класса.

2020-2021 учебный год:

начального общего образования (НОО) (1 – 4 классы) – 16 классов;
основного общего образования (ООО) (5 – 9 классы) – 16 классов;
среднего общего образования (СОО) (10 – 11 классы) – 4 класса.

В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,

- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

За год 2020-2021 учебного года:

	НОО	ООО	СОО	По ОУ
Успевают	302	413	63	778
На «4» и «5»	240	159	42	441
% успеваемости	100	100	100	100

% качества знаний	79	39	67	57
-------------------	----	----	----	----

Начальное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	Успеваемость %
	5	4	3	2		
302	64	176	62	0	79%	100

Основное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	Успеваемость %
	5	4	3	2		
413	20	139	254	0	39	100

Среднее общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	Успеваемость %
	5	4	3	2		
63	8	34	21	0	67	100

За первое полугодие 2021-2022 учебного года:

	НОО	ООО	СОО	По ОУ
Успевают	338	456	75	998
На «4» и «5»	243	167	48	458
% успеваемости	100	99,78	100	100
% качества знаний	72	37	64	53

Начальное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	Успеваемость %
	5	4	3	2		
338	65	178	95	0	72	100

Основное общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	Успеваемость %
	5	4	3	2		
456	12	155	290	0	37	99,78

Среднее общее образование

Всего аттестовано	Из них имеют оценку				Качество знаний %	Успеваемость %
	5	4	3	2		
75	10	38	27	0	64	100

Сравнительный анализ успеваемости 2-11-х классов

Учебный год	% обученности			% качества знаний			Переведены в след, класс %
	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	2-4-е классы	5-9-е классы	10-11-е классы	
2018-2019	100	100	100	69	44	49	100
2019-2020	100	100	100	78	48	54	100
2020-2021	100	100	100	79	39	67	100
2021-2022 I полугодие	100	99,78	100	72	37	64	-

На «отлично» закончили учебный год

	НОО	ООО	СОО	Всего
2018-2019 уч.год	41 (11%)	26(7%)	10(20%)	77(10%)
2019-2020 уч.год	52(13%)	20(6%)	9(20%)	81(10%)
2020-2021 уч.год	64(21%)	20(5%)	8(13%)	92(12%)
2021-2022 I полугодие	65(14%)	12(3%)	10(13%)	87(10%)

На «5» и «4» закончили учебный год

	НОО	ООО	СОО	Всего
2018-2019 уч.год	153(40%)	126(36%)	14(29%)	293(38%)
2019-2020 уч.год	180(45%)	154(41%)	16(35%)	350(43%)
2020-2021 уч.год	176(43%)	139(34%)	34(54%)	349(39%)
2021-2022 I полугодие	178(39%)	155(34%)	38(51%)	371(42%)

Результативность работы школы

2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год I полугодие

% обуч.	% качества	% обуч.	% качества	% обуч.	% качества	% обуч.	% качества
100	54,7	100	61	100	57	99,89	53

Сравнительный анализ численности обучающихся

2018год		2019год		2020 год		2021 год	
Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
32	788	34	813	36	887	38	1007

Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с региональными праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий период.

**Результаты проведения всероссийских проверочных работ
в МБОУ СОШ №18 г. Ставрополя
во 2 полугодии 2020/2021 учебного года**

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся, писавших работу	Обученность, %	Качество знаний, %	Получили оценки ниже, %	Подтвердили свои оценки, %	Получили оценки выше, %
Русский язык	4	92	100	79	3,26	83,7	13,04
Математика	4	93	100	90	1,08	60,22	38,71
Окружающий мир	4	93	100	79	32,26	61,29	7
Русский язык	5	96	100	36	29,17	65,63	5,21
Математика	5	98	100	36	32,65	62,24	5,1
История	5	93	100	44	44,09	44,09	11,83
Биология	5	91	100	55	15,38	74,73	9,89
История	6	23	100	17	43,48	56,52	0
Обществознание	6	49	100	53	46,94	46,94	3,99
Биология	6	46	100	61	2,17	95,65	2,17
География	6	23	100	30	47,83	47,83	4,35
Русский язык	6	70	100	56	22,86	68,57	8,57
Математика	6	65	100	49	23,08	66,15	10,77
Иностранный язык	7	65	100	23	47,69	52,31	0
Обществознание	7	67	100	37	47,76	49,25	2,99
История	7	66	100	63	22,73	54,55	22,73
Биология	7	66	100	58	12,12	81,82	6,06
Математика	7	64	100	25	21,88	75	3,13
Русский язык	7	66	100	35	48,48	51,52	0
География	7	68	100	29	50	45,59	4,71
Физика	7	69	100	62	17,39	56,52	26,09
География	8	23	100	17	43,48	56,52	0
Математика	8	67	100	15	29,85	70,15	0
История	8	27	100	69	22,22	77,78	0
Обществознание	8	27	100	33	7,41	92,59	0

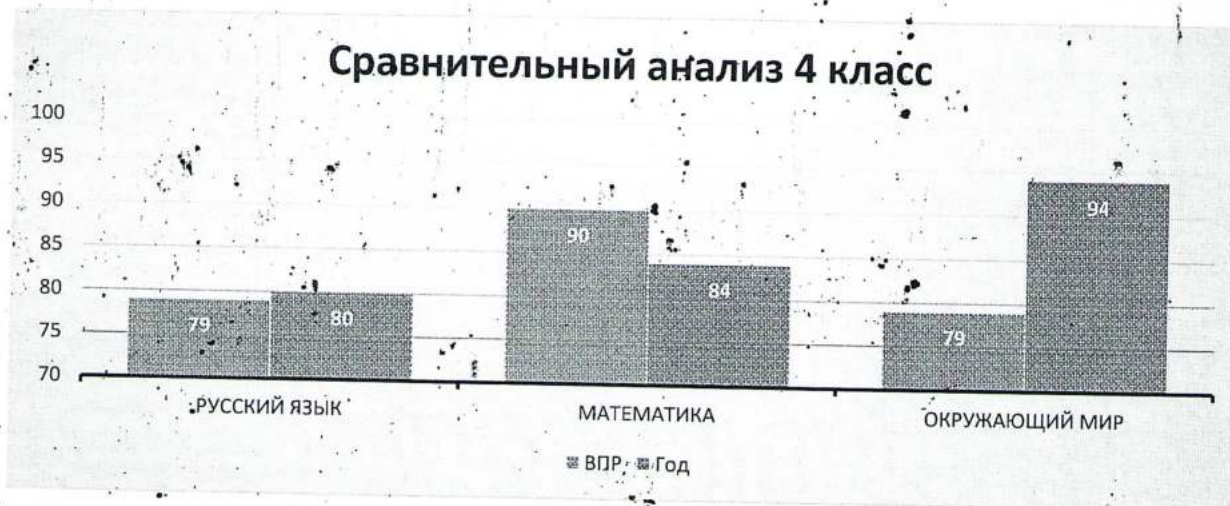
Русский язык	8	76	100	32	34,21	63,16	2,63
Биология	8	50	100	64	0	88,46	11,54
Физика	8	28	100	57	35,71	53,57	10,71
Химия	8	25	100	68	0	76,00	24,00
Иностранный язык	11	26	100	69	29,17	54,17	16,67
История	11	28	100	71	25	71,43	3,57
География	11	28	100	82	50	50	0
Химия	11	28	100	79	14,29	82,14	3,57
Физика	11	28	100	57	28,57	71,43	0
Биология	11	28	100	82	7,14	71,43	21,43

**Результаты 2020-2021 учебного года по предметам,
по которым проводились ВПР во 2 полугодии**

Предмет	Класс	Количество обучающихся, писавших работу	Обученность, %	Качество знаний, %
Русский язык	4	96	100	79,9
Математика	4	96	100	84,1
Окружающий мир	4	96	100	93,5
Русский язык	5	106	100	65,8
Математика	5	106	100	58,5
История	5	106	100	54,8
Биология	5	106	100	59,4
История	6	77	100	61,2
Обществознание	6	77	100	79,3
Биология	6	77	100	53,7
География	6	77	100	75,2
Русский язык	6	77	100	73,8
Математика	6	77	100	57,2
Иностранный язык	7	72	100	60,1
Обществознание	7	72	100	69,3
История	7	72	100	64,0
Биология	7	72	100	59,5
Математика	7	72	100	39,3
Русский язык	7	72	100	69,5
География	7	72	100	67,5
Физика	7	72	100	64,5
География	8	85	100	72,8
Математика	8	85	100	39,2

История	8	85	100	68,1
Обществознание	8	85	100	56,3
Русский язык	8	85	100	56,4
Биология	8	85	100	56,4
Физика	8	85	100	63,1
Химия	8	85	100	68,1
Иностранный язык	11	28	100	79,5
История	11	28	100	79,5
География	11	28	100	100
Химия	11	28	100	83,9
Физика	11	28	100	91,7
Биология	11	28	100	73,9

Сравнительный анализ качества выполнения ВПР
за 2020/21 учебный год и годовых оценок

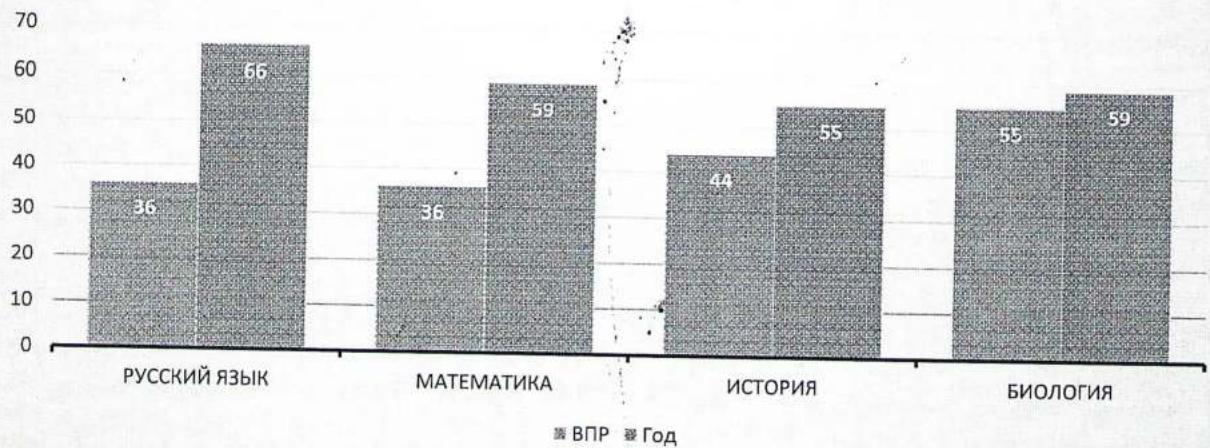


История	8	85	100	68,1
Обществознание	8	85	100	56,3
Русский язык	8	85	100	56,4
Биология	8	85	100	56,4
Физика	8	85	100	63,1
Химия	8	85	100	68,1
Иностранный язык	11	28	100	79,5
История	11	28	100	79,5
География	11	28	100	100
Химия	11	28	100	83,9
Физика	11	28	100	91,7
Биология	11	28	100	73,9

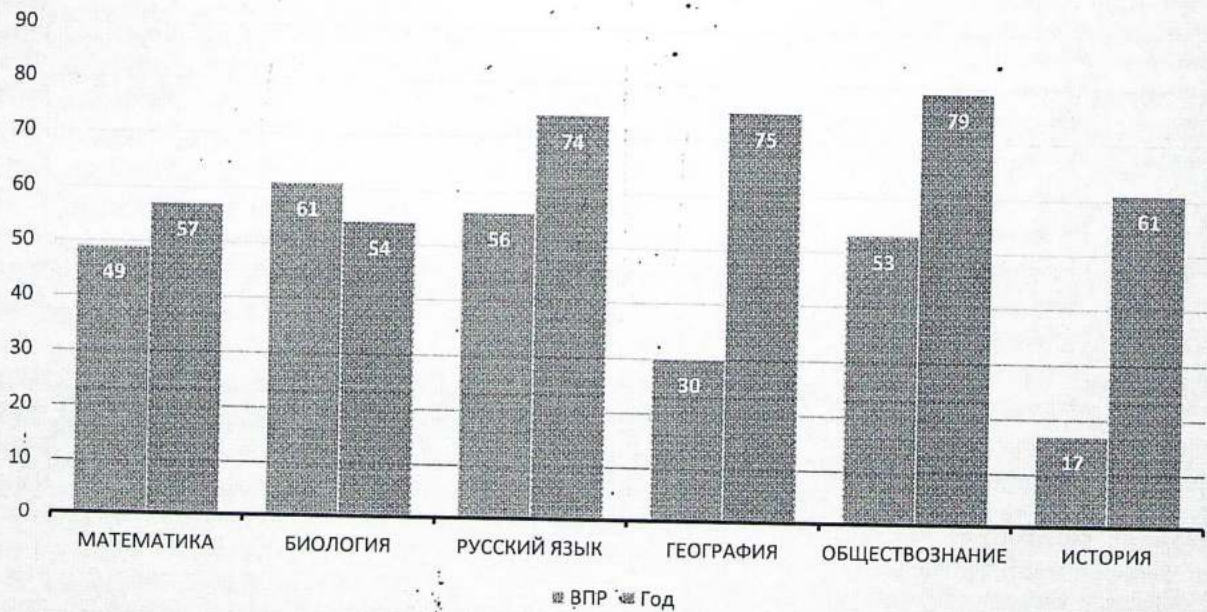
Сравнительный анализ качества выполнения ВПР
за 2020/21 учебный год и годовых оценок



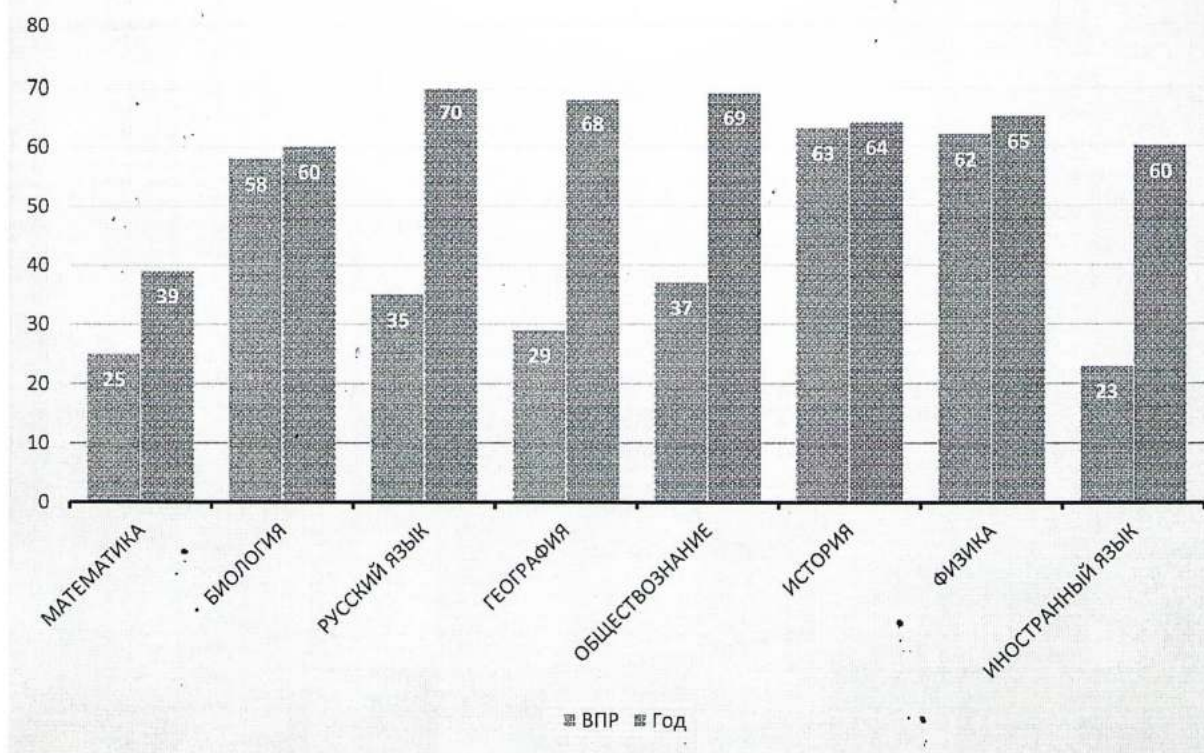
Сравнительный анализ результатов 5 класс



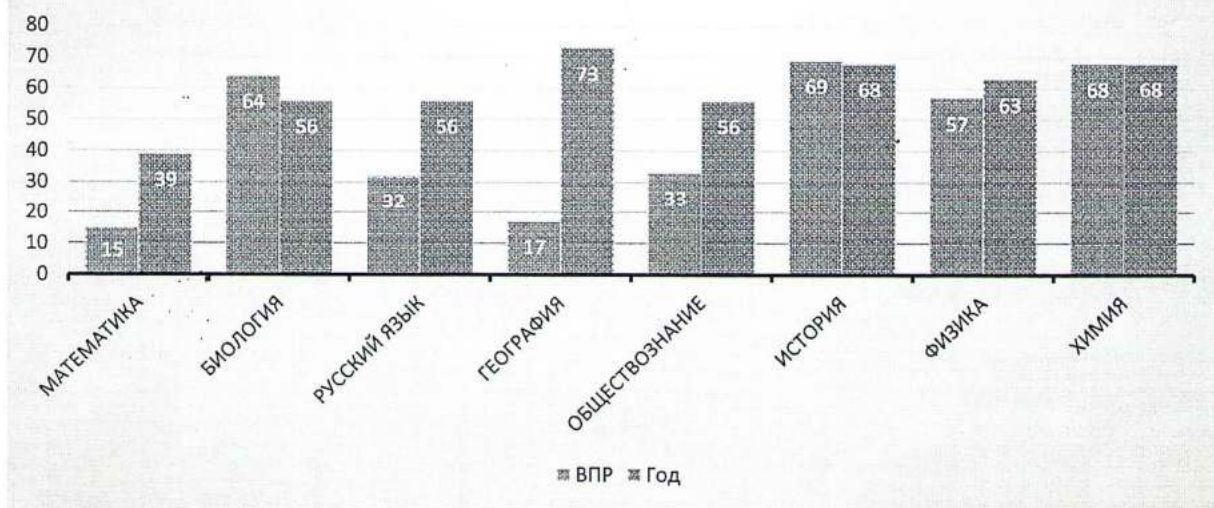
Сравнительный анализ результатов 6 класс



Сравнительный анализ результатов 7 класс



Сравнительный анализ результатов 8 класс



Сравнительный анализ показал, что в 46% результаты ВПР достаточно близки к результатам за учебный год, что говорит об устойчивости получаемых знаний и умениях работать с работами формата ВПР. Следует отметить, что самые стабильные знания были получены по предметам биология (учитель Лебедева С.Н.) и химия (учитель Компанейцева Е.В.).

В 20% отмечена разность между оценками за ВПР и результатами за год в пределах 10-20%: иностранный язык 11 класс (11%), география 11 класс (18%), окружающий мир 4 класс (15%), русский язык 5 класс (20%), история 5 класс (11%), русский язык 6 класс (18%), математика 7 класс (14%).

Результаты 34% предметов, подлежащих анализу, показали отклонение более чем на 20%, что заслуживает детального изучения причин нестабильности знаний обучающихся. Нестабильные знания были показаны по следующим предметам: физика 11 класс (35%), математика 5 класс (23%), география 6 класс (45%), обществознание 6 класс (26%), история 6 класс (44%), русский язык 7 класс (35%), география 7 класс (39%), обществознание 7 класс (32%), иностранный язык (37%), математика 8 класс (24%), русский язык 8 класс (24%), география 8 класс (56%).

3.2.Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2021 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки обучающихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ и Рособнадзора.

Обучающиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением о проведении основного государственного экзамена и единого государственного экзамена.

Государственную итоговую аттестацию прошли 28 выпускников 11-х классов и 73 выпускника 9-х классов. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускники 9-х классов успешно прошли устное собеседование по русскому языку и получили допуск к экзаменам. Выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику.

Выпускники 9-х классов в основном успешно прошли государственную итоговую аттестацию и показали 80,6% качества знаний по русскому языку, качество знаний по математике – 47%.

Неудовлетворительные результаты получили обучающийся 9а класса по русскому языку и обучающийся 9б класса по математике.

Предмет	Кол-во обучающихся	Получили оценку				Средний балл
		5	4	3	2	
Русский язык	73	32	26	13	1	4,2
Математика	71	6	26	39	-	3,5

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку. Однако, результаты экзаменов по русскому языку и математике показывают существенную разницу с годовыми оценками. По русскому языку они выше в 9а на 9%, 9б - на 17%, 9в - на 12%. По математике ниже в 9а на 4%, 9б - на 4%, 9в - на 12%. В рамках ВК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Аттестат с отличием получили 5 выпускников: Брагин Н., Шуваева П., Колесникова А., Орлов Е., Полонский М. Хорошистов 29 человек.

Обученность : 9б и 9в – 100%; 9а- 96%; качество: 9а – 67%; 9б – 38 %; 9в – 36%.

Выводы:

Обучающиеся 9-х классов в основном успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2021 году. Обучающийся 9Б класса. прошел ГИА по математике и получил удовлетворительный результат в сентябре 2021 года. Обучающийся 9А класса. – оставлена на повторный год обучения. Успеваемость в 9-х классах по результатам ОГЭ составила 99%.

План подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году реализован полностью.

Среднее общее образование (11 класс)

Выпускники 11-х классов проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Обучающихся, проходящих аттестацию в форме ГВЭ в 11-х классах не было.

В 2020-2021 учебном году к государственной итоговой аттестации в МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя было допущено 28 выпускников 11-х классов. В форме ЕГЭ сдавали экзамены 28 выпускников 11-х классов.

Русский язык сдают обязательно все обучающиеся.

Выбор обучающимися общеобразовательных предметов для сдачи ЕГЭ (11-е классы):

Таблица 1.

Кол-во обучающихся	История	Обществознание	Математика (профиль)	Биология	Химия	Физика	Информатика	Литература	Английский язык
28	5	12	12	4	5	8	2	2	2
100%	18%	43%	43%	14%	18%	29%	7%	7%	7%

Аттестаты о среднем общем образовании получили 28 выпускников. Аттестаты с отличием и золотые медали Ставропольского края «За особые успехи в обучении» получили Босянов Иван, Зеленина Анастасия, Перов Владимир; медали РФ «За особые успехи в учении» получили Босянов Иван, Зеленина Анастасия, Перов Владимир, Салпагарова Илана, Федорова Анастасия.

Таблица 2.

Предмет	Кол-во сдававших ЕГЭ	% обученности	Наименьший балл по школе		Наивысший балл по школе		Средний балл по школе
			балл	кол-во обуч-ся	балл	кол-во обуч-ся	
Русский язык	28	100	45	1	96	2	81
Математика (профиль)	12	100	33	1	84	2	57
История	5	100	52	1	81	1	64
Обществознание	12	75	33	1	83	1	59
Физика	8	100	49	2	91	1	54
Химия	5	80	30	1	78	1	48
Биология	4	100	64	2	89	1	76
Английский язык	2	100	73	1	80	1	77
Литература	2	100	48	1	55	1	52
Информатика	2	100	48	1	93	1	71

Окончили школу на «4» и «5» следующие обучающиеся: Вологина К., Кобзева А., Лебедева Е., Мигранова С., Михеева В., Петренко У., Пчелинцев Б., Селюков Д., Сысоева Д., Чайкин Р., Ярышев С., Климашкин О., Костенко К., Михо Н., Ткаченко И. - 15 человек.

Обученность – 11а – 100%

11б- 100%

Качество 11а – 78%

11б – 60%.

Итоги ЕГЭ в 11 классе по предметам за три года

Учебный год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Число обуч-ся	Средний балл	Число обуч-ся	Средний балл	Число обуч-ся	Средний балл
Русский язык	29	65	20	73	28	81
Математика (базовый)	13	3,85	-	-	-	-
Математика (профиль)	16	54	9	59	12	57
Физика	11	69	4	52	8	54
Биология	6	50	3	54	4	76
Химия	3	67	2	66	5	48
История	4	41	6	63	5	64
Обществознание	15	41	10	60	12	59
География	2	44	-	-	-	-
Английский язык	2	91	1	68	2	77
Литература	4	51	2	71	2	52
Информатика	1	94	2	53	2	71

Анализ итогов ЕГЭ показал, что обучающиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 2021 году по математике (профиль), химии, литературе и информатике средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на понижение. Эти результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации обучающихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной

самостоятельной работой обучающихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка и математики, обществознания. С сентября по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися.

3.3. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции)

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2021 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

Школьный этап всероссийской олимпиады проходил в сентябре-октябре 2021 года по 21 предмету:

Предмет	Участники		
	всего	победителей	призеров
Биология	36	2	8
Физика	28	1	
Физическая культура	24	2	3
ОБЖ	8	1	
Астрономия	4		
Химия	16		
Экология	13		

Английский язык	50	2	4
Немецкий язык	3		
Математика	74		4
Информатика	1		
География	41		4
Экономика	15		
Право	14	1	1
История	35		3
Обществознание	56	3	8
Искусство	14		
Испанский язык	3		
Технология	18	1	1
Русский язык	87	3	15
Литература	33	2	5
Всего	573	18	56

Для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады было заявлено 16 участника по 10 предметам.

Итоги проведения:

Класс	Предмет	Статус
8	Английский язык	призер
10	Астрономия	призер
11	Биология	призер
8	Литература	призер
10	Литература	призер
10	Физика	призер
11	Физическая культура	призер

Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

№	Название мероприятия	Число участников
2	Онлайн-олимпиада по математике «Заврики»	29
3	Международная онлайн-олимпиада «Дино-олимпиада»	57
4	Интеллектуальный марафон младших школьников	16
5	Онлайн-олимпиада по русскому языку «Заврики»	449
6	Олимпиада по математике «Плюс»	19
7	Краевая олимпиада «Созвездие»	37
8	Игра-конкурс «Русский медвежонок»	2777

В 2021 году в период временных ограничений были проведены не все запланированные мероприятия. В связи с этим уменьшилось количество детей, принимающих участие в олимпиадах и конкурсах. Но следует отметить, что учителя активизировали индивидуальную работу с одаренными обучающимися.

3.4. Общая информация о трудоустройстве выпускников МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя 2021 г.

3.4.1. Основное общее образование

Наименование	2020 г.	2021 г.
Окончили 9-й класс	64	72
Продолжили обучение в 10 классе	33 (52%)	31 (43%)
Продолжили обучение в системе СПО	28 (44%)	40 (55%)
Не обучается (по инвалидности и достижении 18 лет)	0	1(2%)
Переход в другую школу	3 (5%)	0 (0%)

3.4.2. Среднее общее образование

Наименование	2020 г.	2021 г.
Окончили 11-й класс	21	28
Поступили в ВУЗы	19 (90%)	26 (93%)
Поступили в СПО	2 (10%)	2 (7%)
Работает	0	0

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции. Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Характеристика педагогических кадров

	Кол-во	%
Общее количество работников ОУ (все работники)	76	100
Всего педагогических работников	52	68
Учителя, ведущие уроки	46	61
Учителя с высшим образованием	44	58

из них:		
с высшим педагогическим	40	53
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2	3
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации	52	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего):	26	34
из них:		
на высшую квалификационную категорию	15	18
на первую квалификационную категорию	7	9
на соответствие занимаемой должности	4	5

4.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
	0
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	6
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	6
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	0
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	4
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

Курсовая переподготовка учителей МБОУ СОШ № 18 г. Ставрополя в 2021 году

№ п/п	Должность	Название курсов	Место прохождения	Время прохождения
1.	Учитель химии	Обновление содержания и технологий образования по химии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	СКИРО ПК и ПРО	Март
2.	Учитель информатики	Обновление содержания и технологий образования по информатике в соответствии с	СКИРО ПК и ПРО	Март

		требованиями ФГОС основного и среднего общего образования		
3.	Учитель начальных классов	Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	СКИРО ПК и ПРО	Март
4.	Учитель технологии	Преподавание технологии в условиях ФГОС основного и среднего общего образования и современной концепции технологического образования	СКИРО ПК и ПРО	Март
5.	Учитель начальных классов	Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	СКИРО ПК и ПРО	Апрель
6.	Учитель начальных классов	Особенности формирования универсальных учебных действий младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО	СКИРО ПК и ПРО	Май
7.	Учитель математики	Совершенствование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС основного и среднего общего образования	СКИРО ПК и ПРО	Июнь
8.	Учитель русского языка и литературы	Преподавание филологических дисциплин в условиях федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования	СКИРО ПК и ПРО	Июнь
9.	Учитель начальных классов	Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек»	Июль
10.	Учитель физической культуры	Система физического воспитания в образовательных организациях в контексте требований ФГОС основного и среднего общего образования	СКИРО ПК и ПРО	Ноябрь
11.	Социальный педагог	Как организовать дискуссию	Автономная Некоммерческая Организация Дополнительного профессионального образования «Школа анализа данных»	Ноябрь

12.	Учитель математики	Методика подготовки выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации по математике	СКИРО ПК и ПРО	Декабрь
13.	Учитель биологии	Обновление содержания и технологий образования по биологии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования	СКИРО ПК и ПРО	Декабрь
14.	Учитель русского языка и литературы	Педагог дополнительного образования	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Декабрь
15.	29 человек	Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Ноябрь
16.	27 человек	Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648.020	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Апрель
17.	37 человек	Организация работы классного руководителя в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Июнь
18.	43 человека	Методология и технологии цифровых образовательных технологий в образовательной организации	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Сентябрь
19.	29 человек	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Сентябрь
20.	32 человека	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №287 от 31 мая 2021 года	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Сентябрь
21.	50 человек	Основы обеспечения информационной безопасности детей	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	Ноябрь

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности показали, что интенсивность их применения выпала на период

перехода в дистанционный режим при распространении коронавирусной инфекции, что является закономерным. Для понимания ситуации в школе было проведено исследование, результаты которого демонстрируют, что 12% педагогов начальной, 23% - основной и 21% - средней школы считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. 11% педагогов начальной, 21% - основной и 20% - средней школы полагают, что им недостаточно компетенций для применения дистанционных инструментов при реализации программ. 21% педагогов отметили, что ранее не практиковали такую форму обучения и у них не было никакого опыта для ее реализации.

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Образовательные учреждения укомплектованы педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих категории, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам. Однако, необходимо заметить, что школа испытывает нехватку педагогических кадров. Для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты

Большинство педагогов, прошедших курсовую подготовку, активно используют полученные умения и навыки в своей образовательной практике.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется собственная библиотека с читальным залом, в котором имеется 1 компьютер для работы обучающихся и педагогов.

Общий фонд библиотеки составляет 14616 экз., в т.ч. школьных учебников – 9368 экз., художественной литературы – 5027 экз., справочной литературы - 221 экз.

В библиотеке есть Интернет, оборудована локальная сеть. Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высокая.

4.4. Психолого-педагогические условия

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение реализации основной образовательной программы, которое обеспечивает: преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении начального, основного и среднего общего образования; учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. В том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;

-вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

-вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Повышение квалификации на курсах:

1. «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма», СКИРО и ПРО, октябрь 2021 года.

2. «Формирование информационных компетенций граждан цифрового общества», СКФУ, февраль 2021 года.

3. «ФГОС ООО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ноябрь 2021 года.

4. «Основы обеспечения информационной безопасности детей», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», ноябрь 2021 года.

Участие в федеральной экспериментальной деятельности по направлению «Система организации подготовки и деятельности наставников в условиях общеобразовательной школы».

Заключен договор о сотрудничестве с ГБУ социального обслуживания «Центр психолого-педагогической помощи населению «Альгис».

Были определены следующие задачи:

- психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов в рамках ФГОС;
- изучение готовности к школьному обучению обучающихся 1-х классов на начало года;
- определение уровня адаптации обучающихся 1-х классов к школьному обучению и выявление причин затрудняющих этот процесс;
- проведение психологического исследования в 5-х и 10-х классах с целью изучения особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и их влияние на процесс адаптации (дезадаптации) к школьному обучению в новых условиях;
- проведение социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение;
- проведение психологического исследования среди обучающихся 9-11 классов с целью определения их профессионального ориентирования;
- проведение психологического исследования среди обучающихся 6-8 классов с целью определения мотивационной сферы в учебном процессе, выявление причин тревожности в школьной среде, профилактика суицида, ПАВ;
- проведение работы по предупреждению агрессивного поведения и проявления суицидального поведения среди детей и подростков;
- проведение психологического исследования среди обучающихся группы «риска» с целью определения причин вызывающих сложности социального развития и педагогической воспитанности обучающихся;
- осуществление профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- продолжения выявления и сопровождение одаренных детей;
- продолжения изучения проблем-потребностей обучающихся, педагогов, родителей, администрации на оказание психологической помощи с целью создания оптимальных условий для всех участников образовательного пространства.

Работа психолога ведется по 4 направлениям: работа с детьми, родителями, педагогическим коллективом, методическая работа.

1. Работа с детьми.

Представлена несколькими направлениями работы:

- работа с детьми 1,5,10 классов по адаптации;
- развивающая работа с обучающимися;
- диагностическая групповая и индивидуальная работа с обучающимися школы;
- коррекционная работа с детьми, которым требуется психологическая помощь.

С целью выявления причин возникновения у обучающихся социальной дезадаптации было проведено анкетирование обучающихся 5-х, 10-х классов, в ходе которого решались следующие задачи:

- выявить факторы, оказывающие отрицательное воздействие на самочувствие в классном коллективе;
- определить степень самостоятельности и уровень ответственности учащихся при переходе на следующую ступень обучения;
- на раннем этапе выявить возможные причины неуспеваемости обучающихся;
- диагностировать уровень учебной мотивации обучающихся.

Педагоги были ознакомлены с результатами анкетирования.

С обучающимися 1-х классов проводились групповые занятия, направленные на снижение адаптационных переживаний. С детьми 1-х классов был проведен мониторинг. Для решения проблем в обучении обучающихся 1-х классов и для предотвращения проблем в познавательном развитии проводятся групповые занятия с обучающимися по программе Н.П. Локаловой «Уроки психологического развития младших школьников». При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень учебной мотивации, был сформирован банк данных на таких детей, выявлены причины неуспеваемости, изучены их индивидуальные особенности.

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5-м классе – одним из труднейших периодов школьного обучения.

По результатам анкетирования обучающихся 5-х классов у них наблюдается усталость, легко могут расстраиваться, недосыпание. Повышенный и высокий уровень тревожности наблюдается у 7 обучающихся. Проведенная работа по адаптации в этих классах помогла снизить уровень тревожности.

Большое внимание педагог-психолог уделяет психологическому сопровождению предпрофильной и профильной подготовки обучающихся. Создана программа психологического сопровождения предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Проведена диагностика склонностей и интересов учащихся в выборе профессии; проведено анкетирование «Что я знаю о своих возможностях»; проведены беседы и практические занятия «Что я знаю о мире профессий».

Для обучающихся и их родителей организовано индивидуальное консультирование.

Для обучающихся 8 классов психологом начат пропедевтический этап предпрофильной подготовки, на котором используется методика ДДО, опросник Голланда. Было проведено анкетирование по профильной ориентации восьмиклассников. Тем не менее обучающиеся 8 –х классов уже начинают задумываться о выборе своего дальнейшего образования.

Социально-психологическая служба проводит работу с детьми, стоящими на внутришкольном контроле и семьями, находящимися в СОП.

С обучающимися, стоящими на внутришкольном учете проводит индивидуальные диагностики, профилактические беседы. С такими ребятами обязательно проводится индивидуальная диагностика по следующим методикам:

1. Анкета «Мои интересы».
2. Анкета «Подросток в социуме».
3. Диагностика темперамента.
4. «Неоконченные предложения».
5. Рисунок «Моя семья».
6. Цветовой тест Люшера.
7. тип темперамента (по Айзенку).
8. Опросник «Наедине с собой».

В начале учебного года социально - психологической службой школы был составлен план по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

В течение года проведены мероприятия, к которым привлекались дети из групп риска.

С обучающимися 7-8-х классов психолог проводила различные психологические, тренинговые игры и упражнения.

Психологом проводится работа с обучающимися по запросам родителей и учителей. Проблемы, с которыми столкнулись ребята, были самые разнообразные: не усвоение программного материала, проблемы в общении с одноклассниками и взрослыми: родителями и учителями, психологическое консультирование по профориентации и т.д.

В рамках Недели толерантности совместно с социальным педагогом было проведено:

1. С обучающимися 7- 11 классов анкетирование «Насколько вы толерантны».

2. С обучающимися 3-х и 4-х классов мероприятие «Все мы разные»

3. Классный час для обучающихся 5-х и 6-х классов «Толерантность».

Социально-психологическая служба участвовала в месячнике по профилактике терроризма и экстремизма. В рамках месячника проведено анкетирование обучающихся 7-11 классов по теме «Религиозный экстремизм».

Психологом ведется диагностическая групповая и индивидуальная работа с обучающимися школы.

В течение всего учебного года проводились диагностические обследования обучающихся нашей школы по различным направлениям:

- Обучающихся 7-11 классов по профилактике употребления ПАВ.
- Обучающихся 7-11 классов по употреблению курительных смесей.
- Обучающихся 7-11 классов по экстремизму.
- Обучающихся 7-11 классов по профилактике подросткового суицида.
- Обучающихся 9-11 классов «Изучение деятельности ресурсных центров и базовых школ в нашем городе и районе».
- Обучающихся 9-11 классов «Готовность обучающихся 9-х классов к сдаче государственной (итоговой) аттестации в независимой форме», «Готовность обучающихся 11-х классов к сдаче ЕГЭ».
- Обучающихся 1,5,10 классов по адаптации к школе.

Проводится работа по профилактике суицидального поведения детей и подростков. Обучающиеся, находящиеся на индивидуальном обучении, находящиеся в социально опасном положении, испытывающие трудности в обучении получают индивидуальную психолого-педагогическую помощь.

2. Работа с педагогами.

С педагогами школы проводится работа по направлениям: диагностика, консультация и просвещение.

Для педагогов школы проводились индивидуальные консультации по проблемам учеников: не усвоение программного материала, конфликты в классе, агрессия, пропуски уроков.

Психолог выступала на педагогических советах и заседаниях МО классных руководителей с докладами:

1. Психологические аспекты подготовки обучающихся к ГИА.
2. Психологическая безопасность образовательной среды.
3. Применение способов эмоциональной саморегуляции учителя как один из факторов формирования социально-психологической компетенции.
4. Роль ОУ в профилактике суицидальных попыток у подростков.

3. Работа с родителями.

Работа проходит по двум направлениям:

- Консультирование.
- Просвещение.

Проводятся индивидуальные консультации по проблемам учеников: не усвоение программного материала, конфликты в классе, дома, агрессия, пропуски уроков, профилактика суицида.

Ежегодно педагог-психолог выступает на родительских собраниях будущих первоклассников с сообщением «Готовность первоклассников и их родителей к школе».

Результаты профессиональной деятельности.

1. В группе детей, занимающихся в коррекционно-развивающих занятиях, отмечается положительная динамика по развитию познавательных

интересов и психических процессов, по снижению агрессивности и тревожности; повышается уровень адаптации и социализации.

2. За межаттестационный период педагогической деятельности в качестве педагога-психолога отмечается положительная динамика в профилактике адаптации, девиантного поведения, взаимоотношений Учитель-ученик-родитель, в степени благоприятности в школе.

3. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. В школе созданы условия для осуществления индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям.

5.1. Материально-технические условия

Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования, а также ФКГОС основного и среднего общего образования;

2) соблюдение:

-санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);

-санитарно-бытовых условий (имеются: гардеробы для обучающихся, санузел, места личной гигиены).

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы.

Школа располагается в 2-3-этажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка, занятого под школу составляет 2432 м². По всей площади посажены деревья и кустарники. Во дворе школы находятся спортивная площадка, стадион. Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 29 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью и оборудованием, спортивный зал с раздевалками, актовый зал, кабинет социально-психологической службы и библиотека. Имеется столовая, в которой дети получают бесплатные горячие завтраки и обеды. Оборудован медицинский кабинет. Оформлена лицензия на медицинскую деятельность.

Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (федеральный и

муниципальный бюджет) ассигнований. Библиотека пополнилась новыми учебниками на сумму 660 429,41 руб. Закуплена мебель на сумму 17 000,00 руб. На 100 000,00 руб. приобретена оргтехника. Закуплены: канцелярские товары – 118 165,46 руб., хозяйственные товары – 2 868,26 руб., строительные материалы – 99 959,70 руб., инвентарь в столовую – 60 494,00 руб., хоз.инвентарь – 9 800,00 руб., ручной металлодетектор – 5 000,00 руб.

Во исполнение Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» были закуплены средства для дезинфекции на сумму 190 003,16 руб.

Проведен косметический ремонт классных кабинетов и коридоров. Облагорожена вся территория школы.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

1. Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

2. Учебники на сумму 660 429,41 руб.;

3. Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

4. В течение учебного года в школе проводился текущий и косметический ремонт зданий школы:

5. Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

6. Общая финансовая стратегия школы: разумное расходование собственных и привлечение средств с целью развития учреждения, повышения заработной платы работников.

Все решения по укреплению материально-технической базы школы были согласованы с родительским комитетом и одобрены его членами.

Пополнение учебного оборудования, технических средств, новых современных технологий позволяет повысить качество образования учащихся.

Бюджетное финансирование не покрывает всех финансовых нужд школы, поэтому определяются приоритеты и задачи решаются постепенно. Основные расходы были направлены на заработную плату работников школы и начисления на нее, коммунальные услуги, интернет услуги, питание обучающихся.

5.2. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

Безопасность ОУ является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОУ включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности. Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации: прибор приемно-контрольный охранно-пожарный;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 4 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы и 1 внутренняя;

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работающими;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство школы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, газовой службы, водоканала, тепловых сетей, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при

проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную на посту охраны. Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания вневедомственной охраны и группы немедленного реагирования. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежедневно проверяется сотрудниками школы, отвечающими за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.
- Разработана схема безопасного движения обучающихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для обучающихся начальной школы.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают «Памятку по выполнению правил дорожного движения».

Просветительская работа по формированию ценностного отношения к здоровью в школе ведется по разным направлениям. Это серии классных часов: «Будем здоровы», «Уроки безопасности». Медицинский работник школы проводит классные часы по теме «Врачебный контроль и самоконтроль», «Простые правила гигиены» и другие. На стендах школы размещена информация о распространенных заболеваниях и способах противостояния им, размещаются рисунки, плакаты школьного конкурса «Мы за здоровый образ жизни!».

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

Вакцино-профилактикой охвачены более 78% здоровых обучающихся, 94% учителей.

В 2021 году доля травматизма обучающихся во время пребывания в школе составила 2 человека, случаев дорожно-транспортного травматизма - 2.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка. К решению проблем воспитания в школе были привлечены: педагогический коллектив, родители, обучающиеся, учреждения дополнительного образования, культуры, спорта и общественные организации социума.

Воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2021 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи деятельности создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы и на повышение эффективности учебно-воспитательной деятельности, основной задачей которой является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

• Общекультурное направление: (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое и правовое воспитание);

• Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

• Здоровьесберегающее направление: (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности, профилактика правонарушений);

• Социальное направление: (самоуправление, подготовка к сознательному выбору профессии);

• Общеинтеллектуальное направление: (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять лично-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности обучающихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают традиции школы:

- Праздник Первого звонка;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Концерт, посвященный Дню учителя;
- День пожилого человека;
- Праздник «Посвящение в первоклассники»;
- Посвящение первоклассников в пешеходы;
- Осенний батл;
- День матери;
- Рождественские гуляния;
- Уроки мужества, посвященные освобождению Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков;
- Смотр строя и песни;
- Первенство школы по волейболу;
- Концертная программа, посвященная Международному дню 8 марта;
- Праздник «Прощание с Азбукой»;
- Несение Почетного караула у Мемориала «Вечная Слава»;
- День здоровья;
- Конкурс патриотической песни «Песня в солдатской шинели»;
- Праздник Последнего звонка;
- Праздник «Прощание с начальной школой»;
- Выпускной бал.

Традиционные праздники проходят интересно с охватом практически всех обучающихся.

Работа методического объединения классных руководителей

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Главная цель методического объединения – совершенствование воспитательного процесса, его постоянное саморазвитие. Методическое объединение классных руководителей состояло из 36 классных руководителей и работало над темой: «Повышение уровня профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС». Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, состоящих из 2-х частей – теоретической и практической.

На заседаниях МО обсуждались вопросы организации работы над формированием у обучающихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления, работа с одаренными детьми, профилактика насилия над детьми в семье и школе, профилактика девиантного поведения у подростков, здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе.

Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания.

Классные руководители используют традиционные формы воспитательной работы: классные часы, праздники, игры, викторины, заочные путешествия, дискуссии, слайдовые презентации.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно.

Общекультурное направление

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, её истории и традициям. В рамках гражданско-патриотического воспитания проведены следующие мероприятия: тематические уроки, посвященные памятным датам

российской истории и культуры в рамках Дня знаний, классные часы и линейки по темам «День жертв трагедии в Беслане», День солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы, посвященные Дню народного единства, Дню Конституции РФ, встречи с ветеранами ВОВ, ВМФ, ветеранами Афганистана, Чечни, мероприятия, посвященные освобождению города Ставрополя от немецко-фашистских захватчиков, конкурс смотра строя и песни, концерты для ветеранов ВОВ и ВМФ, несение Вахты Памяти на Посту №1 у Мемориала Вечная Слава. Показателем эффективности гражданско-патриотического воспитания является формирование и развитие у школьников социальной активности, которая проявляется в социальных и гражданских акциях и разнообразных творческих конкурсах «Ветеран живет рядом», «Георгиевская ленточка», «Я желаю ветерану...», «Знамя Победы», «Бессмертный полк», «Материнский пирог - солдату». Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется и через работу школьного музея Морской Славы. Музей - развитие творческой самостоятельности, общественной активности, патриотического, нравственного и трудового воспитания через поисковую работу. В течение года ведется работа по сбору материала и оформлению тематических фотоальбомов, стендов.

Экологическая работа – это любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Большое внимание уделяется в школе экологическому воспитанию. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Обучающиеся школы участвовали в акциях «День птиц», «Покормите птиц зимою», Международный день борьбы с курением, Международный день борьбы с наркоманией. В рамках экологического воспитания проведены: Акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе», Акция «Живи, лес!», экологически-просветительские мероприятия, посвященное Всемирному Дню Воды, «Голубая лента 2021», «Эколята», «Наши пернатые друзья», «Сохраним природу родного края!», «Красная Книга Ставропольского края», организованы экологические субботники по благоустройству территории школы и прилегающей к ней территории.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Духовно-нравственное направление

В становлении личности обучающихся школа большую роль отводит нравственно-эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную

работу интересной, содержательной деятельностью. К ним относятся: линейка, посвященная празднику Первого звонка, Последнего звонка, концерт, посвященный Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека, Международному женскому дню 8 Марта, Новогоднее шоу, День воссоединения Крыма с Россией, Фестиваль Дружбы народов мира, конкурс инсценированной военной песни, праздники «Посвящение в первоклассники», «Масленица», «Прощание с Азбукой», «Прощай, начальная школа!», конкурсы рисунков и плакатов, конкурсы чтецов.

Организация и проведение данных мероприятий направлены на развитие нравственных и этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, усвоение понятий «долг», «уважение», «управление собой», «порядочность», выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных и региональных этапах конкурсов духовно-нравственной направленности: Всероссийский конкурс «Без срока давности», краевой конкурс сочинений и эссе «Наследники победы», городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Самой родной и любимой», «Рождественское чудо», школьный и муниципальный этапы конкурса чтецов «Живая классика», акция «Подари игрушку», «Игрушка для елки».

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. Родители – это основные заказчики школы. От правильной организации работы с родителями зависит конкурентоспособность, престижность школы. С этой целью в школе велась работа с родителями (законными представителями). Систематически проводились классные родительские собрания (онлайн), разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). В течение года были прочитаны лекции учителями, психологом, социальным педагогом, представителями ГБУЗ СК «Краевой клинический наркологический диспансер», сотрудниками ГИБДД, членами администрации школы по следующим приоритетным направлениям: «Организация внеурочной деятельности обучающихся», «Дети, здоровье и телефон», «Влияние внеклассной работы в школе на воспитание ребенка», «Советы обучающимся и выпускникам, как готовиться к ЕГЭ», «Методы семейного воспитания», «Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией. В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи, общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

Посещаемость родительских собраний высокая. Одной из форм работы с родителями в нашей школе является Совет отцов. В 2021 году было проведено 4 онлайн-заседания. Родители активно высказывали свои мнения и предложения.

Здоровьесбегающее направление

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Организовано горячее питание обучающихся, утренняя термометрия обучающихся 1—11 классов, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, минутки безопасности, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое. Организованы спортивные секции, проводились соревнования «Веселые старты» для обучающихся начальной школы, соревнования по волейболу и пионерболу.

Проводится работа по изучению основ правил дорожного движения. В школе проходил месячник безопасности дорожного движения, минутки безопасности, выступления агитбригад по ПДД, различные конкурсы, игры, викторины, практические занятия, просмотр видеороликов и фильмов по БДД. В школе оформлен уголок по правилам дорожного движения, сформирован отряд ЮИД, с обучающимися проводились практические занятия «Как вести себя на пожаре», «Устройство огнетушителя», члены отряда ДЮП выступали перед обучающимися начальной школы с разъяснительными беседами о правилах пожарной безопасности.

Организация внеурочной работы с обучающимися осуществляется через творческие кружки и объединения, спортивные секции, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников. С их помощью реализуются потребности несовершеннолетних граждан и их родителей в интеллектуальном, духовном, культурном, физическом развитии. В условиях дополнительного образования обучающиеся развивают свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к спорту, культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Спортивно-оздоровительное:

- Секция рукопашного боя
- Секция футбола
- Секция волейбола
- Секция каратэ

Гражданско-патриотическое:

- Военно-патриотический клуб «Юнармеец»
- Кружок «Прибой»
- Отряд ЮИД
- Объединение «Я – Ставрополец»

Интеллектуально-познавательное:

- Объединение «КомпИнфо»

Туристско-краеведческое:

- Отряд «Экоград»

Художественно - эстетическое:

- Кружок «Слово»

Работа по профилактике правонарушений ведется по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. В рамках этой программы в школе была организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность обучающихся; проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому. Поставлены на учет в ОДН - 3 обучающихся, на внутришкольный учете – 9 обучающихся. Все обучающиеся заняты в кружках. С данной категорией детей ведется индивидуальная работа.

В школе обучается 142 ребенка из многодетных семей, 144 ребенка из неполных семей (развод или смерть родителей), 13 детей из семей одиноких матерей, малообеспеченных семей – 4. В школе обучается 9 детей опекаемых, из них 2 - сироты, детей-инвалидов – 11 человек.

Все семьи, находящиеся в «группе риска», были посещены на дому социальными педагогами и классными руководителями школы совместно с и составлен социальный паспорт на каждую семью.

Были организованы и проведены мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В марте и ноябре прошли Месячники по правовому воспитанию, рейды по неблагополучным семьям, беседа инспектора ОДН по классам, родительские собрания по вопросам профилактики, заседания Совета отцов, часы общения, конкурс плакатов по профилактике здорового образа жизни, выступление агитбригад «Мы за здоровый образ жизни!».

Основными задачами работы социально-психологической службы школы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних являлись:

- предупреждение правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение защиты их прав и интересов;
- формирование умения преодолевать обучающимися воздействия факторов риска;
- содействие в выборе внеурочной занятости детей и подростков.

Формы работы службы с обучающимися и их семьями:

- посещение семьи, изучение условий проживания и воспитания;
- индивидуальные беседы, консультации для детей и родителей;
- привлечение необходимых специалистов (медицинские, юридические, психологические услуги) для работы с семьёй, ребенком;
- привлечение детей в досуговую деятельность;
- работа по профориентации, обучению ребенка, родителей;
- консультации семье и детям по различным вопросам.

С целью стабилизации, снижения и профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних школы были проведены следующие мероприятия:

1. Составлены индивидуальные планы и рекомендации по работе с подростками для родителей, классных руководителей, учителей-предметников, ведутся социально-психологические карты каждого подростка, состоящего на любом виде учета.

2. Проводился цикл мероприятий по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения: «Наркотическая зависимость и её виды», «Наркотик и закон», «Подростковые группировки и проблема наркомании»,

«Алкоголизм, подросток и закон», «Как привлекают подростков к употреблению наркотиков», «Жить или курить?».

3. Проведены беседы для родителей о последствиях употребления наркотических средств по темам: «Здоровый образ жизни – залог жизненного успеха», «Что я знаю о наркотиках?», «Как заподозрить, что ваш ребенок употребляет наркотики?», «Стили родительского поведения», «Как помочь подростку не попасть под влияние табакокурения, алкоголя и наркотиков».

В 2021 году в социально-психологическом тестировании участвовало 427 обучающихся.

Социальное направление

Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы

деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности: внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями и педагогом-психологом; работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СПО и ВУЗы. Основной целью сопровождения является оказание психолого-педагогической помощи в профессиональном самоопределении по результатам диагностики и развитие важных личностных качеств, необходимых для реализации определённого профессионального плана. Задачи работы:

- Формирование общественно-значимых мотивов выбора профессии;
- Изучение типа и уровня способностей и различных сторон личности;
- Просвещение обучающихся и их родителей.
- Изучение и развитие профессиональных интересов и склонностей обучающихся, коммуникативных навыков;

В ходе консультаций по профориентации педагогом-психологом оказывается помощь обучающемуся в более чётком формулировании своих предпочтений, их структурировании. А также информирование о различных видах профессий, с которыми тот ранее не был знаком или не рассматривал в качестве подходящих для себя.

Эффективными являются тренинговые упражнения, в ходе которых идёт взаимодействие между обучающимися с активной обратной связью. Также используются методы, в которых учащиеся пробуют выступать друг для друга в качестве консультантов по профориентации.

В течение года проводятся родительские собрания в 9 классах по темам: «Как готовить детей к выбору профессии», «Роль семьи и мнение родителей в выборе профессии».

Общеинтеллектуальное направление

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся: олимпиадное движение; деятельность научного общества обучающихся; участие в различных предметных конкурсах, научно-практическая конференция школьников по предметам «Первые шаги в науку», участие во Всероссийских интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Пегас», «Кенгуру», КИТ, «Британский бульдог», «Человек и природа». На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение обучающихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в

школе предметные недели, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы и т. д.

**Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	995 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	465 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	456 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	74 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	458 человек/45,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	81 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: база профиль	57 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по	1 человек /0,14%

	русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /0,14%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	709 человек/71%
1.19	Численность/удельный вес численности	228

	учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/23%
1.19.1	Регионального уровня	89 человек/9%
1.19.2	Федерального уровня	59 человек/6%
1.19.3	Международного уровня	69 человек/7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	74 человека /7,4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека/100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 человека/85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человека/77%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	1 человек/2%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек/50%
1.29.1	Высшая	15 человек/29%
1.29.2	Первая	7 человека/13%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13 человек/25%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек/19%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	52

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	8,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	есть
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	995 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,0 кв.м

7. Обобщённые выводы

Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности отражает реализацию четырех взаимосвязанных функций

единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

Учебно – воспитательная работа школы направлена на выполнение генеральной задачи школы – повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и обеспечении комфортности обучения.

Критериями успешности учебно – воспитательного процесса являются конечные результаты образовательной деятельности, которые выразились:

- в уровне успеваемости и качестве обученности обучающихся всех ступеней;
- в результатах промежуточной и итоговой аттестации, ЕГЭ;
- в результатах предметных олимпиад всех уровней;
- в профессиональном определении выпускников основной общей и средней общей школы.

Уставом образовательного учреждения и другими локальными актами определены права и обязанности, учебная нагрузка, режим занятий обучающихся.

Обучающиеся получают образование в соответствии с государственными образовательными стандартами. Организовано обучение детей и подростков по индивидуальным учебным планам в пределах государственного образовательного стандарта, находящихся по состоянию здоровья на домашнем обучении.

Все обучающиеся пользуются библиотечно - информационными ресурсами школьной библиотеки. Обучающимся школы предоставляется право принимать участие в управлении образовательным учреждением, они входят в состав совета обучающихся.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Обеспечено медицинское обслуживание обучающихся. В школе имеется медицинский кабинет. Дети проходят плановое медицинское обследование, получают неотложную медицинскую помощь.

Для питания обучающихся функционирует столовая, где созданы благоприятные условия для приема горячей, вкусной и полезной пищи. Расписание занятий в образовательном учреждении предусматривает 20-ти минутные перерывы для питания обучающихся. Ведется большая профилактическая работа по сохранению здоровья, по пропаганде здорового образа жизни и формированию навыков к здоровью как наивысшей человеческой ценности.

Результатом плодотворной, многолетней деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги школы обладают необходимым профессионализмом для выполнения главной задачи школы, активны в повышении уровня квалификации.

Созданы условия наибольшего благоприятствования для инновационных процессов, вовлечения в поисковую творческую деятельность максимально широкого круга учителей, приобщение к учебным исследованиям учащихся. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному образованию и самообразованию.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575869

Владелец Омеляненко Татьяна Васильевна

Действителен с 24.02.2022 по 24.02.2023